

Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики
Факультет Права
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

В.Б.Исаков,
доктор юридических наук, профессор

ИГРОПРАКТИКУМ

Опыт преподавания Основ права
в школе и университете

Москва - 2012

В.Б.Исаков. Игропрактикум: Опыт преподавания Основ права в школе и университете. М.: НИУ ВШЭ. – 2012. – 132 с.

Аннотация

В учебно-методическом пособии содержится обзор игровых методов преподавания, используемых автором в курсе Основ права в школе и университете. Приведены не только описания игр, но и конкретные методические материалы, позволяющие организовать игровую разминку, игру, тренинг, что существенно сокращает время на подготовку лекции, урока, семинарского или практического занятия.

Пособие рассчитано на учителей правоведения и обществоведения, преподавателей Основ права высших учебных заведений, всех, кто интересуется игровыми методами обучения.

Об авторе

Владимир Борисович Исаков – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, член Союза писателей России, заведующий кафедрой теории права и сравнительного правоведения Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики.

visakov@hse.ru

МИРУ – ИГР! (ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ)

Кто сказал, что игры – это занятие для детей? Игры – один из способов передачи культуры и знаний, средство социализации личности, освоения ею «большого», сложного, неигрового в принципе мира. Игры позволяют создать богатое и разнообразное образовательное пространство, в котором интересно двигаться вместе со своими учениками. Поэтому игры, наряду с другими средствами образования и воспитания, должны занимать свое достойное место в педагогическом арсенале преподавателя.

Автор этих строк разработал в свое время обширный игровой комплекс, включавший более сотни игр, о котором с энтузиазмом рассказывал коллегам-преподавателям и слушателям курсов повышения квалификации учителей. Некоторые из этих игр вошли в предлагаемый вашему вниманию «Игропрактикум».

Почему же только некоторые, а не все? Жизнь показала, что не все игровые идеи выдержали испытание практикой. Одни игры были встречены учащимися прохладно и после двух-трех попыток благополучно забыты. Другие, несмотря на очевидный успех, автор сам вычеркнул из списка, придя к пониманию, что неэффективно тратит учебное время. Так что с играми далеко не все просто. Как и в любом серьезном деле, выбор игр должен определяться целями, которые ставит перед игрой преподаватель.

Этих целей может быть несколько. Во-первых, игра – это упрощенная и схематизированная (иногда – утрированная до пародийности) модель действительности. Используя игру, преподаватель вносит в учебную аудиторию фрагмент действительности, позволяет участникам игры пожить в этой действительности, поработать и освоиться в ней. А это, на мой взгляд, и составляет основную цель любого образовательного процесса.

Во-вторых, участие в игре позволяет преподавателю посмотреть на своих питомцев со стороны – проверить качество подготовки, оценить уровень знаний и навыков.

В-третьих, одна из задач игры – снять первоначальное психологическое напряжение, отчужденность, растормошить участников, «разморозить» их, сделать общение более естественным, простым, откровенным.

В-четвертых, игра может решать задачи профессионального тренинга. Здесь арсенал игр особенно широк и многообразен: от обсуждения (в игровой форме) ситуаций – до сложных многоэпизодных деловых игр, растягивающихся иногда на месяцы и даже годы.

В-пятых, игра может иметь целью слом профессиональных стереотипов, методологическое перевооружение сознания, поиск нестандартных решений

сложных проблем, самоопределение участника в игре, в профессии, в жизни. Столь высокие и ответственные цели ставит перед собой, пожалуй, наиболее сложная разновидность игр – организационно-деятельностные игры (ОДИ).

Очертив в общем виде задачи и содержание «Игропрактикума», оттолкнемся от причала и отправимся в многообразный и увлекательный мир игр.

Глава 1. СВЕТ, ЦВЕТ, ЗВУК

Видеокурс по Основам права



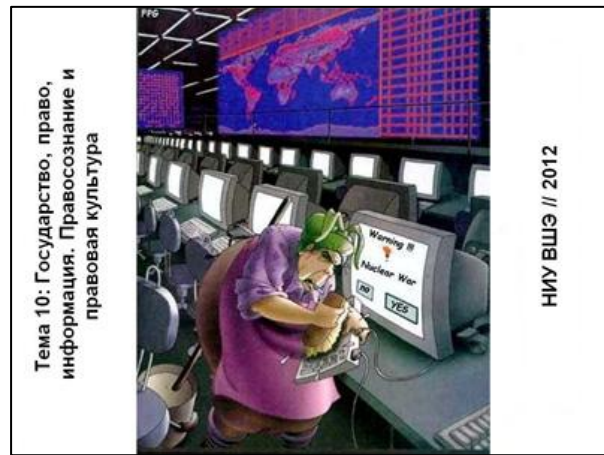
Использование видеоприложения повышает эффективность лекции

Компьютерным проектором сегодня вряд ли кого-либо удивишь: практически все преподаватели разработали «видеоприложения» к своим лекционным курсам, а молодежь пошла значительно дальше – к созданию «интернет-приложений», «флеш-версий» и т.д.

Действительно, использование видеоприложения делает учебный курс более содержательным, интересным, заставляет концентрированно изложить содержание темы, позволяет показать на большом экране фотографии, рисунки, схемы, выйти в интернет, запустить видеоролик, провести видеоопрос и т.д.

По собственному опыту могу сказать, что оптимальные формы использования видеоприложений приходят не сразу. Впервые используя компьютерный проектор в 2000 году, автор этих строк прошел несколько стадий развития. На первой стадии хотелось «по максимуму» использовать все вновь открывшиеся возможности компьютерной техники: свет, цвет, графику, звук, анимацию. Презентации получались избыточно «пышными», перегруженными большим количеством ненужных деталей. Поняв это, автор бросился в другую крайность – стал делать презентации на черном фоне,

подчеркивающим минимализм используемых средств. Но оказалось, что черный фон плохо воспринимается зрителями и быстро их утомляет. На третьем, нынешнем этапе автор вернулся к белому фону, на котором размещается самый необходимый изобразительный материал – таким образом, чтобы он не отвлекал, не мешал восприятию темы в целом и не заслонял главного – слова лектора.



Видеокурс по Основам права, естественно, не может быть размещен в этом кратком учебно-методическом пособии даже в виде примеров, но заинтересованные лица могут с ним ознакомиться на странице автора в интернете:

<http://new.hse.ru/sites/tp/isakov/pages/Преподавание.aspx> - старая версия;

<http://pravo.hse.ru/lawtheory/isakov/prep00> - новая версия: дорабатывается.

Глава 2. АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ

Интеллектуальные карты

Интеллектуальные карты – способ наглядного графического представления практически любого интеллектуального объекта – понятия, идеи, концепции, проблемы, темы и т.д.

Особенность интеллектуальных карт заключается в том, что на листе бумаги (или на экране компьютера) воспроизводятся не только основные элементы объекта, но и связи и взаимоотношения между ними, прорисовываются возможные авторские ассоциации и т.д.

Составляя интеллектуальные карты, можно использовать не только линии, буквы, цифры, но и иные изобразительные элементы – условные значки, рисунки, картинки, цвет. В компьютерном варианте, разумеется, таких элементов может быть еще больше – компьютерная графика, анимация, звук, цвет, видео, гипертекст и т.д.

Интеллектуальные карты позволяют фиксировать и удерживать содержание интеллектуального объекта, способствуют его упорядочению и запоминанию, то есть выступают как прием мнемотехники. Графика интеллектуальной карты «будит» в сознании новые связи и ассоциации, способствует активизации творческого мышления.

При некотором навыке работы с интеллектуальными картами, они позволяют «сворачивать-разворачивать» значительный объем информации. Пользуясь одной только интеллектуальной картой можно, например, спокойно вести рассказ, прочитать лекцию или сделать доклад, опираясь на заложенные в ней ассоциации и раскрывая элемент за элементом содержание карты.



Пример интеллектуальной карты с сайта nip.grusla.com

Интеллектуальные карты имеют существенные преимущества перед общепринятым в школе и вузе «плоским», «линейным» конспектированием интеллектуальных объектов. В том числе следующие:

1. Экономия времени от записывания только относящихся к делу слов.
2. Экономия времени от чтения только относящихся к делу слов.
3. Экономия времени на поиск ключевых слов среди большого объема прочего текста.
4. Высокая концентрация внимания на существенных вопросах.
5. Ключевые слова более заметны и воспринимаются с большей легкостью.
6. Ключевые слова сведены в единое поле зрения, способствуя высокой творческой отдаче и высокой степени усвоения материала.
7. Ключевые слова связаны между собой ясными и уместными ассоциациями.
8. Мозгу легче воспринимать и запечатлевать в памяти разноцветную многомерную интеллект-карту, нежели монотонный, притупляющий внимание линейный конспект.
9. В процессе составления интеллектуальной карты человек постоянно пребывает на грани открытия чего-то нового. Это способствует активизации процесса мышления.
10. Метод интеллектуальных карт отвечает естественному стремлению мозга к законченному и целостному восприятию, к познанию нового.
11. В результате постоянного использования способностей своего мозга человек становится интеллектуально более активным и восприимчивым к новой информации, уверенным в своих силах.

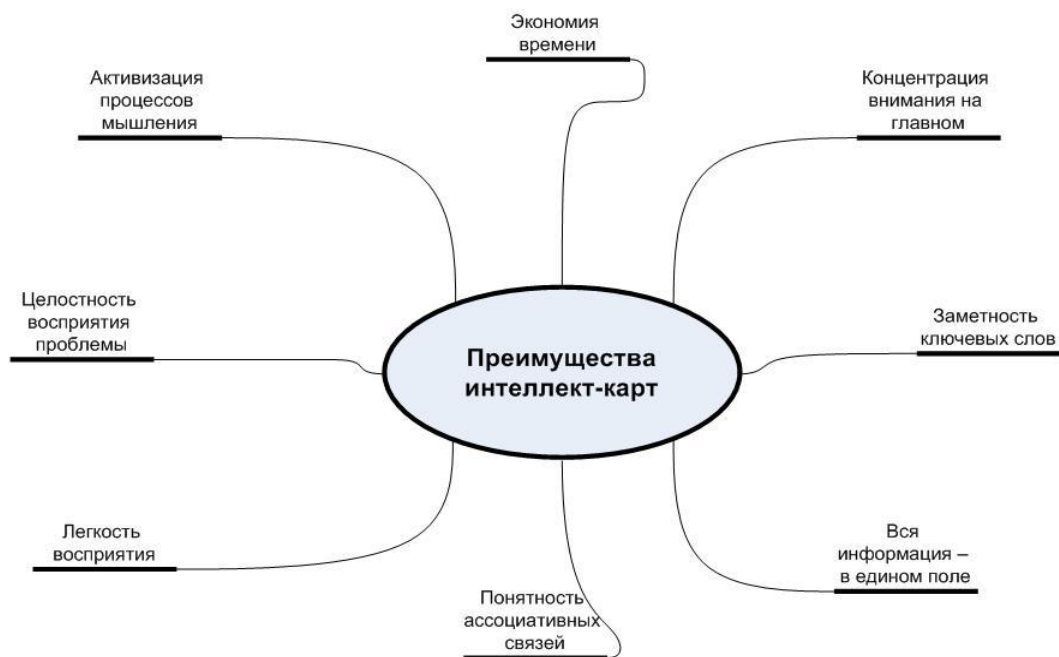


Схема изготовлена с использованием программы MS Visio

В стандартном пакете Microsoft Office имеется программа MS Visio, позволяющая составлять интеллектуальные карты любого объема и сложности. Практически все интеллектуальные карты, подготавливаемые автором для учебников и учебных пособий, составлены с помощью данной программы.

Подробнее об интеллектуальных картах см.: Бьюзен Т. и Б. Супермышление. 5-е изд. – Минск. – Попурри. – 2008.

Глава 3. ИГРЫ НА УРОКЕ, СЕМИНАРЕ, ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

1. ИГРОВЫЕ РАЗМИНКИ

Разминка по терминологии

Цель игры: экспресс-контроль уровня подготовленности учащихся; усвоение базовых понятий науки хотя бы на уровне простого запоминания.

Содержание игры: учебное занятие начинается с того, что учащиеся по очереди «забрасывают в корзину» выученные ими термины. Разминка идет в динамичном темпе, напоминающем тренировку баскетболистов: забросил – следующий, не забросил – следующий и т.д.

На первый взгляд, «Разминка по терминологии» может показаться стилизованной под спортивную игру обыкновенной зубрежкой, но это не так. Усвоение базовой юридической терминологии – одна из основных и достаточно трудных задач при изучении юридических дисциплин. Без знания терминологии невозможно читать и понимать юридические документы, вести дискуссию на юридические темы, приступить к изучению специальных юридических дисциплин.

Как и всякая игра, «Разминка по терминологии» требует определенной методической подготовки. Необходимо тщательно отобрать термины для заучивания. Их не должно быть слишком много: оптимальным для годового курса будет 75-100 терминов.

Список терминологии должен быть разбит по темам, по 5-7 терминов к каждому занятию (естественно, терминология должна быть связана с темой занятия).

Научная дефиниция термина, оставаясь содержательной, должна быть подготовлена для заучивания: желательно преобразовать ее в короткую ритмичную миниатюру, напоминающую стихотворение в прозе. Такие «миниатюры» запоминаются легче.

На занятии следует обратить внимание на «развертывание» термина в полноценный содержательный ответ по вопросу. Желательно, чтобы ответ учащегося, когда это возможно, строился по «энциклопедической схеме» - с определения понятия.

Наконец, учащихся следует предупредить, что проверка знания терминологии будет в числе дополнительных вопросов на экзамене, особенно в тех случаях, когда речь идет о повышенной оценке. Претендовать на повышенную оценку и не знать базовой терминологии? Нет, такого быть не может!

Список базовых терминов по Основам права

Основные понятия о государстве

ГОСУДАРСТВО – политико-территориальная суверенная организация публичной власти классового общества, охватывающая все население на определенной территории, устанавливающая правопорядок и располагающая аппаратом принуждения для его обеспечения.

СУВЕРЕНИТЕТ – политико-правовое свойство государственной власти, выражающее ее независимость от всякой иной власти внутри и вне границ государства и состоящее в праве государства самостоятельно и свободно решать свои дела.

ГРАЖДАНСТВО – устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав, обязанностей и ответственности.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА – основные направления деятельности государства, выражающие его социальную сущность и назначение в обществе.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА – способ организации государственной власти, включающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ – способ организации высшей (верховой) государственной власти в государстве (монархия, республика).

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА – политико-территориальная организация государственной власти (унитарная, федеративная, конфедеративная).

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ – совокупность приемов, методов и способов осуществления политической власти, характеризующих политическую систему данного общества (демократический, антидемократический).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ – система государственных органов, объединенных общими принципами и целями, призванных осуществлять задачи и функции государства.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА – совокупность государственных и негосударственных организаций, учреждений и норм, в рамках которых осуществляется политическая власть.

Основные понятия о праве

ПРАВО – система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, выступающих в роли классового регулятора общественных отношений.

ОБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО – система действующих правовых норм.

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО – мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица.

ПРИНЦИПЫ ПРАВА – основные, исходные, руководящие идеи, выражающие смысл, содержание и социальное назначение права.

ФУНКЦИИ ПРАВА – основные направления воздействия права на общественную жизнь.

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА – совокупность основных правовых явлений общества в их единстве и взаимосвязи (институты, нормы, отношения и правосознание).

Типы государства и права

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ - исторический тип общества, характеризующийся определенным способом производства и соответствующей ему общественной (политической, идеологической, культурной) надстройкой.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это страна или группа стран, близких по своим экономическим, политическим и культурным особенностям, взятая в историческом развитии.

ПРАВОВАЯ СЕМЬЯ – совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью источников права, основных правовых понятий, способов и методов юридической деятельности.

Социальное регулирование и нормы

ПРАВОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ - взятый в единстве и многообразии процесс влияния права на общественную жизнь, сознание и поведение людей.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ – воздействие права на общественные отношения через систему юридических средств.

НОРМЫ МОРАЛИ – правила поведения, выработанные обществом в форме представлений о добре и зле, чести и достоинстве, справедливости и несправедливости.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НОРМЫ – это правила обращения с объектами предметного, материально-вещественного мира.

ОБЫЧАИ – правила поведения, возникшие в результате многократного повторения и соблюдаемые главным образом в силу привычки.

НОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОРПОРАТИВНЫЕ НОРМЫ) – правила поведения, установленные или сложившиеся внутри некоторой организации и распространяющиеся, как правило, только на членов этой организации.

Формы (источники) права

ИСТОЧНИКИ ПРАВА - способы выражения и закрепления юридических норм, придания им общеобязательного значения.

ПРЕЦЕДЕНТ - решение компетентного органа государственной власти, используемое как образец для решения других аналогичных дел.

ДОГОВОР НОРМАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ - соглашение двух или более субъектов, содержащее правовые нормы.

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ - правило поведения, фактически применяемое в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве источника права.

ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА - взгляды и представления авторитетных ученых на фундаментальные категории юридической науки, на действующее право и практику его реализации.

Нормативные и индивидуальные правовые акты

НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ – акт-документ компетентного органа государства, содержащий правовые нормы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ – властное правовое предписание, обращенное к конкретному лицу или определенному кругу лиц.

АКТЫ ТОЛКОВАНИЯ (ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ АКТЫ) – акты разъяснения правовых норм с целью их единообразного понимания и применения.

ЗАКОН – акт высшего органа государственной власти, принимаемый в особом порядке и регулирующий основные, наиболее важные общественные отношения.

ПОДЗАКОННЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ – нормативный акт компетентного государственного органа, изданный на основе и во исполнение закона.

Правотворчество

ПРАВООБРАЗОВАНИЕ – процесс формирования в обществе правовых норм.

ПРАВотворчество – деятельность компетентных органов государства по принятию, изменению и отмене юридических норм.

Законодательный процесс – система правовых действий субъектов законодательной деятельности по внесению, рассмотрению, принятию и обнародованию актов высшей юридической силы – законов.

Коллизия - противоречие между юридическими нормами, регулирующими одни и те же отношения.

Систематизация законодательства - это деятельность по упорядочению действующего законодательства.

Система права

Система права - объективно обусловленное разделение законодательства на части (институты, отрасли), связанные между собой.

Отрасль права - совокупность норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих специфическим методом качественно однородную область общественных отношений.

Институт права - совокупность взаимосвязанных норм, образующих обособленную часть отрасли права и обеспечивающих регулирование некоторой целостной группы общественных отношений.

Нормы права

Норма права (юридическая норма) – общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование определенного вида общественных отношений.

Гипотеза юридической нормы – элемент юридической нормы, указывающий на условия ее действия.

Диспозиция юридической нормы – элемент юридической нормы, указывающий на правовые последствия, наступающие при наличии указанных в гипотезе нормы юридических фактов. В охранительных нормах – описание состава правонарушения.

Санкция юридической нормы – элемент юридической нормы, определяющий меры правового воздействия за совершенное правонарушение.

Дозволение (управомочие) - предоставление субъекту права на совершение положительных действий (действовать самому, требовать действий от обязанного лица, обратиться за защитой к государству).

Обязывание - возложение юридически подкрепленного долга совершить определенные действия.

Запрет - обязанность воздерживаться от действий определенного рода.

Правовые отношения

ПРАВООТНОШЕНИЕ – это возникающее на основе норм права и в соответствии с юридическими фактами общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности.

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО – мера возможного (дозволенного) поведения управомоченного лица.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ – мера должного (необходимого) поведения участника правоотношения, обеспеченная государственным принуждением.

СУБЪЕКТЫ ПРАВА – индивиды или организации, которые на основании юридических норм могут быть участниками правовых отношений, иметь права и нести юридические обязанности.

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ – признаваемая государством способность лица или организации быть субъектом правовых отношений.

ОБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЯ – материальные или нематериальные блага, на которые направлены субъективные права и юридические обязанности.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ – конкретные социальные обстоятельства (события, действия), вызывающие в соответствии с нормами права наступление определенных правовых последствий - возникновение, изменение или прекращение правовых отношений.

Реализация права. Применение права

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА - претворение предписаний юридических норм в жизнь, в деятельность субъектов права.

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - деятельность субъектов права, соответствующая правовым нормам и социально полезным целям.

ПРАВОВАЯ ПРОЦЕДУРА - законодательно установленный порядок совершения юридически значимых действий.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВА - властная организующая деятельность компетентных органов государства по реализации правовых норм в отношении конкретных жизненных случаев.

АКТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВА - правовой акт, содержащий индивидуально-конкретное государственно-властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения юридического дела.

Толкование норм права

ТОЛКОВАНИЕ - совокупность мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм, а также деятельность по разъяснению норм права иным лицам.

СПОСОБЫ ТОЛКОВАНИЯ - используемые в практике правоприменения методы уяснения смысла правовых норм.

ПРОБЕЛ - неполнота действующего законодательства, отсутствие конкретного нормативного предписания в отношении фактических обстоятельств, находящихся в сфере правового регулирования.

Правонарушения и ответственность

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям.

СОСТАВ ПРАВОНАРУШЕНИЯ - совокупность установленных законом признаков общественно вредного деяния, необходимых для возложения юридической ответственности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - это сопряженное с общественным осуждением применение к правонарушителю мер государственного принуждения личного, имущественного или организационного характера за совершенное правонарушение.

Законность и правопорядок

ЗАКОННОСТЬ – режим общественно-политической жизни, состоящий в соблюдении законов и основанных на них подзаконных актов, обеспечении субъективных прав, обоснованном и целесообразном применении норм права, исключении произвола из общественной жизни.

ПРИНЦИПЫ ЗАКОННОСТИ – выработанные общественно-политической и юридической практикой требования, обеспечивающие поддержание режима законности в деятельности государственных органов, должностных лиц и граждан.

ГАРАНТИИ ЗАКОННОСТИ – материальные, организационные и идеологические, в том числе юридические, условия и предпосылки, обеспечивающие соблюдение режима законности.

ПРАВОПОРЯДОК – основанная на праве и законности организация общественной жизни; состояние правовой упорядоченности общественных отношений.

Права человека

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ – положение человека в обществе и государстве, отраженное и закрепленное в нормах действующего законодательства.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – важнейшие фундаментальные права, содержащиеся в Конституции государства и основополагающих международно-правовых документах по правам человека; социальные притязания, которые на определенном этапе исторического развития рассматриваются государством, обществом и международным сообществом как основные, неотъемлемые элементы правового статуса личности, принадлежащие человеку от рождения.

Гражданское общество и правовое государство

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО – относительно независимая от государства саморегулирующаяся сфера жизнедеятельности людей.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО – государство, основанное на принципе разделения властей, в котором признается и осуществляется верховенство права по отношению к государству и обеспечиваются международно признанные права и свободы человека и гражданина.

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – государство, которое признает и обеспечивает на практике экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО – социальная система, в которой обеспечена реализация права граждан на информацию, созданы максимально благоприятные условия для поиска, получения, передачи, производства и распространения информации, эффективного использования информационных ресурсов в экономике, культуре, социальной жизни и в государственном управлении.

ПРАВО НА ИНФОРМАЦИЮ – право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Правосознание и правовая культура

ПРАВСОЗНАНИЕ – совокупность взглядов, идей, убеждений, мнений, оценок, а также настроений и чувств людей в отношении действующего и желаемого права, деятельности правовых институтов, поступков людей в правовой сфере; одна из форм общественного сознания, представляющая собой психическое отражение правовой действительности.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – часть культуры общества, охватывающая способы правотворчества и реализации права, опосредующие их государственно-правовые институты, социально-правовую практику и сложившееся в обществе правосознание (правовая культура охватывает основные элементы национальной правовой системы); применительно к личности – характерные для данной личности взгляды, убеждения, ориентации, образцы правового поведения, отражающие состояние индивидуального правосознания.

Банальный вопрос – креативный ответ

Цель игры: сброс психологического напряжения, концентрация внимания аудитории на вопросах темы занятия.

Содержание игры: преподаватель задает «банальный вопрос» и объявляет конкурс на самый неожиданный «креативный» ответ.

Методический материал:

Примеры «банальных вопросов»

Почему вы сегодня опоздали?

Почему вы не подготовились к занятию?

Почему вы со мной сегодня не поздоровались?

Почему вы не оплатили проезд на автобусе?

Почему вы никого не пригласили на свой день рождения?

Почему вы постриглись наголо?

Рекламная пауза

Цель игры: психологическая перебивка, встряска, способ внести разнообразие в учебное занятие.

Содержание игры: По ходу занятия преподаватель неожиданно объявляет «рекламную паузу» - учащиеся должны выступить с короткими «рекламными роликами» на тему семинара.

Методический материал:

Темы для «рекламных пауз»:

Соблюдение правил ПДД;

Уплата налогов;

Плата за свет (воду, квартиру, газ);

Чистота в подъезде;

Верни книги в библиотеку;

Не кури!

Не пей!

Не колись!

Рефлексивная пятиминутка

Цель игры: психологическая перебивка, развитие рефлексивных способностей.

Содержание игры: По ходу занятия (или деловой игры) преподавателем объявляется «рефлексивная пятиминутка», в ходе которой учащиеся должны взглянуть на себя со стороны, ответить на вопросы:

что мы делаем?

кто и какую позицию выбрал по этой теме? Почему?

к какому результату мы пришли/не пришли? Почему?

каковы варианты дальнейшего движения по теме? Какой из них выбрать?

что на данном этапе у нас получилось или не получилось/не получилось?

Щас скажу!

Цель игры: психологическая разрядка.

Содержание игры: придумать самую большую невероятную глупость, но обязательно – по теме семинара.

2. ИГРОВЫЕ ОПРОСЫ

Игра-опрос «Мячик»

Цель игры: экспресс-опрос по теме занятия; экспресс-диагностика уровня подготовленности каждого учащегося и всей учебной группы в целом.

Содержание игры: Учащемуся вручается мячик (это может быть шарик, кубик, шайба или любой другой игровой предмет – неважно) и ставится следующее условие (например):

- Сегодня мы обсуждаем функции государства. Называете одну из функций государства (любую на ваш выбор), даете ей краткую характеристику и передаете мячик дальше, на следующий стол. Понятно? Начали!

Игра «Мячик» не претендует, разумеется, на выяснение всей глубины знаний. Но такая задача и не ставится. Ее цель – выяснить общую подготовленность учебной группы, определиться с дальнейшей линией поведения на занятии.

Почему мячик передается на следующий стол, а не соседу, который сидит рядом и нетерпеливо подпрыгивает, ожидая своей очереди? Исключительно для скорости. Если мячик будет идти по рядам слишком медленно, надолго застревать, аудитория вскоре потеряет к нему интерес, поняв, что до последних очередь не дойдет и можно отвлечься.

Варианты игры:

«Двойной мячик» - в игру запускается два мячика с разных концов аудитории, разделив задание на две части (например): один мячик называет функцию государства, другой – дает этой функции краткую характеристику.

«Волейбол» - вместо мячика в игру запускается воздушный шарик: ответил – ударил по шарiku. Следующим отвечает тот, на кого шарик упадет.

При внешней простоте, игра-опрос «Мячик» требует известного напряжения от участников. Во-первых, участники игры должны знать предмет, о котором идет речь (в нашем примере – знать список функций государства). Во-вторых, следить за тем, какие позиции «выбыли из игры». В-третьих, сжать ответ в одну-две коротких фразы, что порой сложнее, чем отвечать длинно и многословно.

Игру-опрос «Мячик» целесообразно проводить в начале занятия, сразу после разминки по терминологии или вместо нее. В совокупности с разминкой она дает достаточно полное представление об уровне подготовленности данного учебного коллектива.

В моей практике игра-опрос «Мячик» оказалась одной из наиболее востребованных и популярных игровых форм.

Визитные карточки

Цель игры: контроль явки на учебное занятие; персональная оценка работы каждого.

Содержание игры: В конце занятия (если не хватает времени, даже на перемене) учащимся раздаются «визитные карточки» и предлагается их заполнить. Если готовых карточек нет – не беда, учащиеся сами могут сделать их из небольших листков бумаги (уж такой-то листок есть у каждого).

С заполненной визиткой каждый подходит к преподавателю за оценкой и комментарием по своей работе на занятии. Визитка остается у преподавателя.

Рисунок 1. Образец «визитной карточки» (размножается на ксероксе или типографским способом):

Визитка	
Ф.И.О.:	_____
Группа:	_____
Дата	_____
Тема:	_____
Ваша оценка:	

«Визитные карточки» призваны заменить рабочий журнал преподавателя, который в данном случае становится ненужной обузой. Вместе с журналом отпадает и традиционная «переключка» присутствующих в начале занятия – надо только следить, чтобы учащиеся не сдавали карточки за отсутствующих (такие попытки обязательно будут).

На карточках можно фиксировать и другие выдающиеся события на семинаре, заслуживающие отдельной оценки, например, прочитанный доклад, эссе, реферат, выполненную творческую работу и т.д. В этом случае на визитке следует дописать: «за доклад», «за реферат» и т.д.

Визитные карточки хорошо стыкуются с электронной системой учета успеваемости, так как с них удобно заносить данные в электронный журнал или в систему LMS. Заполненные визитные карточки следует хранить до конца учебного года – на случай возможного спора по оценке (такие споры сегодня случаются), а также при необходимости восстановления «упавшей» в

результате хакерской атаки электронной системы учета оценок (такой случай на практике также был).

3. ИГРЫ НА КАРТОЧКАХ

Игра-классификация

Цель игры: развитие навыков систематизации правовых явлений, выявления и систематизации признаков правовых явлений.

Содержание игры: Практически все игры этого типа базируются на идее «пазла»: сначала надо изготовить карточки, а затем разложить их в «правильном порядке». Весь фокус в том, что игрок должен знать или придумать на месте этот «правильный порядок».

Вместе с тем, игры на карточках могут быть и остропроблемными, когда, например, требуется систематизировать причины преступности, выстроить (а затем обосновать) свою систему мер борьбы с преступностью и т.п.

Технический, но важный совет. Завершая игру на карточках, не забудьте предложить своим питомцам забрать свою работу с собой. Иначе следующий преподаватель, который придет в аудиторию, заваленную рваной бумагой, вряд ли будет в восторге от открывшейся картины.

Методический материал:

Классифицируйте карточки

Изготовьте из листа бумаги 4 карточки. Одну карточку отложите, а на остальных напишите элементы юридической нормы. Сложите их в правильном порядке. В чем заключается этот порядок?

Изготовьте из листа бумаги лист бумаги 16 карточек. На карточках напишите страны: Россия, США, Англия, Франция, Германия, Япония, Италия, Болгария, Нидерланды, Польша, Северная Корея, Австралия, Австрия, Китай, Казахстан, Белоруссия.

Классифицируйте (разложите) получившиеся карточки по следующим основаниям:

Форма правления.

Форма государственного устройства.

Политический режим.

Изготовьте (или принесите с собой) 30 карточек. Запишите на них конституционные права граждан. Классифицируйте карточки по известным вам различным основаниям:

- Право на жизнь (ст. 20);
- Право на достоинство личности (ст. 21);
- Право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22);
- Право на неприкосновенность частной жизни (ст. 23);
- Право на неприкосновенность жилища (ст. 25);
- Право свободно определять и указывать свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком (ст. 26);
- Право на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства (ст. 27);
- Право на свободу совести (ст. 28).
- Свобода мысли и слова (ст. 29);
- Право на информацию (ч. 2 ст. 24, ч. 4 ст. 29);
- Право на объединение (ст. 30);
- Право граждан РФ на проведение публичных мероприятий (ст. 31);
- Право граждан РФ на участие в управлении делами государства (ст. 32);
- Право частной собственности (ч. 1 ст. 35) и право ее наследования (ч. 4 ст. 35);
- Право свободного владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами (ст. 36);
- Право на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34);
- Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ч. 1 ст. 37);
- Право на труд и на вознаграждение за труд (ч. 3 ст. 37).
- Право граждан РФ на обращения (ст. 33).
- Право на гарантированный минимальный размер оплаты труда (ч. 2 ст. 7);
- Право на защиту от безработицы (ч. 3 ст. 37);
- Право на государственную защиту материнства, детства и семьи (ч. 1 ст. 38);
- Право на государственную поддержку отцовства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7);
- Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей (ст. 39);
- Право на жилище (ч. 1 ст. 40), и право на получение жилища малоимущими гражданами бесплатно или за доступную плату (ч. 3 ст. 40);
- Право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), включая бесплатную медицинскую помощь в государственных учреждениях здравоохранения (ст. 41);

- Право на отдых (ч. 5 ст. 37);
- Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии (ст. 42);
- Право создавать профессиональные союзы, иные общественные объединения для защиты социальных и экономических интересов (ст. 13, 30);
- Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, включая право на забастовку (ч. 4 ст. 37).

Тебе телеграмма! Тебе письмо!

Цель игры: предъявление обычных вопросов в необычной игровой форме; проверка знаний; развитие психологической устойчивости.

Содержание игры: Предварительно изготавливаются «телеграммы» с вопросами по теме занятия. Определяется ученик, который будет играть роль «почтальона». Почтальон вручает телеграмму и требует немедленного ответа – ответной телеграммы, которая должна быть выдержана в телеграфном стиле. Игра «Тебе телеграмма!» с успехом может быть использована также в качестве разминки или игрового опроса.

Вариант: «Тебе письмо!» - более пространный и усложненный вариант игры.

Методический материал:

Примеры телеграмм

Что такое социальная норма?

В чем особенности морали?

Что такое нравственность?

Какие нравственные качества в наибольшей степени ценятся в обществе?

Каковы признаки норм права, отличающие их от других социальных норм?

В чем выражается общеобязательность норм права?

В чем выражается системность норм права?

В чем выражается формальная определенность правовых норм?

Чем различаются объективное и субъективное право?

Что представляют собой «источники» права?

Какие источники права вы знаете, в чем их особенности?

Назовите правовые акты высшей юридической силы.

Что представляют собой подзаконные акты?

Что такое норма права? Каковы признаки юридической нормы?

В чем заключается общеобязательность юридической нормы?

В чем заключается формальная определенность юридической нормы?

В чем выражается системность норм права?

В чем заключается гарантированность норм права государственным принуждением?

Каковы отличия норм права от индивидуальных правовых актов?

Что представляет собой система права?

Какие отрасли права вы знаете?

Назовите отрасли честного права.

Назовите отрасли публичного права.
Что представляет собой международное право?
Что такое правомерное поведение?
Что такое правонарушение?
Каковы основные признаки правонарушения?
Что понимается в уголовном праве под «деянием»?
Что понимается под «составом преступления»?
Что означает выражение «в действиях лица есть состав преступления»?
Каковы виды правонарушений?
Что такое ответственность?
Какие виды ответственности вы знаете?

Примеры писем

Как взаимодействуют право и мораль?
Каковы последствия нарушения норм морали?
Что представляет собой «криминальная мораль», каковы ее особенности?
Каковы черты «криминальной морали»?
Что такое «двойная мораль»?
Кого люди называют «моральным уродом» и почему?
Между правом и моралью иногда возникают противоречия. По каким причинам это происходит? Как разрешаются подобные противоречия?
Почему «моральные заповеди», сформулированные в глубокой древности, не потеряли своего значения и в наше время?
Из Древнего Рима пришел к нам афоризм «*summum jus summa iniuria*» (высшее право есть высшая несправедливость). В чем суть этого афоризма?
Почему в российской правовой системе основным источником права - нормативный правовой акт, а в англо-американской - судебный прецедент?
В чем отличие нормативных и индивидуальных правовых актов? Как они взаимосвязаны?
Каковы причины развития системы права, появления новых отраслей и институтов права?
Все ли противоправное аморально? Все ли аморальное противоправно?
Почему правовая и моральная оценки деяния порой не совпадают?
Что появилось раньше: законы или правонарушения?
Каковы функции юридической ответственности?
Является ли причинение моральных и физических страданий одной из целей уголовного наказания?

4. ИГРЫ-ТРЕНИНГИ

Телемост

Цель игры: обсуждение в игровой форме вопросов темы; формирование психологической устойчивости; воспитание культуры общения.

Содержание игры: Игра имитирует популярные в свое время «Телемосты». Аудитория делится на две (или более – в зависимости от темы) группы. В каждой группе назначаются или избираются «телеведущие». Их задача - помогать общению, корректировать в необходимых случаях вопросы и разъяснять ответы, заполнять своими комментариями паузы и т.д. Обязательное условие игры – задает вопрос или отвечает на него тот, в чьих руках условный «микрофон». В противном случае «телемост» быстро перерождается во всеобщую неконтролируемую перебранку.

В конце игры преподаватель подводит итог, оценивает лучшие вопросы и ответы, а также работу «телеведущих». Для приближения к реальности «Телемост» можно записать на видео и показать затем как учебный фильм.

Методический материал:

Возможная тема для «Телемоста»

На играх ЕВРО-2012 российские футбольные фанаты организовали шествие по центру Варшавы, посвященное Дню России (12 июня). Шествие привело к массовым столкновениям с польскими футбольными фанатами, повлекло аресты участников как с польской, так и с российской стороны. Обсудите эту ситуацию со своими польскими ровесниками в форме «Телемоста».

Конференция

Цель игры: обсуждение в игровой форме вопросов темы; тренировка психологической устойчивости и умения выражать свои мысли.

Содержание игры: Обсуждение темы занятия организуется в форме «конференции» или «круглого стола». Заранее готовятся карточки (записочки) с темами, которые раздаются участникам игры. Дается 5-7 минут на подготовку. Затем начинаются выступления.

В конце игры преподаватель подводит итоги, объясняя сильные стороны и недостатки выступлений каждого из участников «конференции».

Варианты игры:

Обязать каждого выступающего вставить в выступление «оживляж» - живой пример, факт или анекдот в тему;

Обязать каждого выступающего делать «мостик» - оригинальную связку с предыдущим выступлением;

Обязать каждого выступающего делать комплимент предыдущему выступлению;

Обязать каждого выступающего жестко критиковать предыдущие выступления;

Чередовать «бархатные» и «агрессивные» выступления: после залпа критики следующий выступающий должен сгладить агрессивность, найти примиряющие мотивы и аргументы, затем – снова залп критики и т.д. (задачу каждого выступающего можно определить, используя карточки соответствующего цвета).

Методический материал:

Возможные темы для конференций

Причины распространения наркомании в молодежной среде.

Меры борьбы с наркоманией в молодежной среде.

Меры борьбы с токсикоманией;

Можно ли урезнить футбольных фанатов? Политика власти по отношению к ним.

Причины преступности несовершеннолетних.

Можно ли победить курение и как это сделать?

Пресс-конференция

Цель игры: активизация дискуссии; обсуждение в творческой игровой форме вопросов темы; тренировка психологической устойчивости в стрессовой ситуации.

Содержание игры: игра организуется всем известной модели пресс-конференции: одни участники задают вопросы, другие (или другой) – отвечают. Главное в данной игре – поддерживать темп, не позволять длинных вопросов и затянутых бессодержательных ответов. В конце игры преподаватель подводит итог, давая оценку как отвечавшим, так и тем, кто задавал вопросы. За одну игру можно провести несколько коротких пресс-конференций.

Варианты игры:

«Тренировка президента» - игра моделирует подготовку президента к встрече с журналистами. В начале игры избирается (или назначается) «президент». Все остальные – объявляются «помощниками президента». «Помощники», имитируют оживленную пресс-конференцию, засыпают «президента» вопросами по определенной теме. Задача «президента» – продержаться как можно дольше, находя остроумные и содержательные ответы. В конце игры проводится «разбор полетов» - оценивается стиль общения «президента» с журналистами и отмечаются наиболее интересные вопросы «журналистов».

«Тренировка депутата» - игра организуется по аналогичной схеме, но задание усложняется: «депутат» выступает перед враждебной, настроенной на критику аудиторией. Перед «помощниками» ставится задача – устроить депутату «жаркую баню», запутать его, спровоцировать на резкий ответ и т.д. Задача «депутата» в этой игре, соответственно, заключается в том, чтобы не поддаваться на провокации, остроумно отбиваться от наскоков, элегантно парировать грубые выпады в свой адрес и пр. «Тренировка депутата» может быть использована, когда преподаватель намерен эмоционально встряхнуть аудиторию: в этой игре содержание не важно, на первый план выходит техника общения.

Методические рекомендации:

Возможные темы для «Пресс-конференций»

Что дает молодежи участие в политических партиях?

Молодежь: «пушечное мясо» для политиков или перспективные кадры?

В жизни нужно попробовать все?

Согласно Конституции, в Российской Федерации школа отделена от церкви. Не противоречит ли с Конституции изучение в школе основ религиозных культур?

Работают ли в России социальные лифты?

Можно ли реализовать себя в России?

Нужно ли каждому попробовать себя в бизнесе?

Сверхпотребление: добиваться? уважать? запрещать?

Молодежные «прокладки» в органах власти.

Коррупция: неизлечимая болезнь?

Школа для ученика или для учителя? (автор: Куцицкая Дарья).

Главный воспитатель: школа, семья, социум?

Интернет: друг или враг?

Интернет-демократия: фантазии или реальность?

Молодежь: неиссякаемый источник экстремизма?

Правда о прошлом: живая или мертвая вода?

Отслужи и спи спокойно?

Нужен ли налог на «откос от армии»?

Жизнь и смерть в виртуальном пространстве?

Интернет: пространство свободы или зона безответственности?

Защита диссертации

Цель игры: обсуждение в игровой форме вопросов темы; стимулирование интеллектуальной творческой активности; тренировка психологической устойчивости.

Содержание игры: Игра представляет собой разновидность дискуссии, организованной в форме защиты диссертации. Избирается или назначается «диссертант», которому дается некоторое время на подготовку выступления. Ученый секретарь докладывает «личное дело» диссертанта, акцентируя внимание на признаках компетентности диссертанта. Затем диссертант выступает с «научным докладом». Далее следуют «вопросы членов ученого совета к диссертанту». После этого выступают официальные и неофициальные оппоненты. Вновь получает слово диссертант, который отвечает на замечания оппонентов и «благодарит всех за замечания». Игра завершается тайным голосованием бюллетенями за или против присуждения диссертанту степени «кандидата или доктора» по обсуждаемой теме. Приветствуется использование в игре академических реквизитов: зеленой скатерти, кафедры, мантии, шапочки и т.д.

Методический материал:

Возможные темы для защиты диссертации

Что дает молодежи участие в политических партиях?

Мое отношение к идеологии.

Школьник-студент-молодой профессионал – современная траектория карьеры.

Судьба инноваций в России.

Почему не удается победить коррупцию?

Инфантильность и гедонизм современных школьников.

Права ребенка в школе - миф или реальность?

Главный воспитатель: школа, семья, социум?

Интернет: друг или враг?

Интернет-демократия: фантазии или реальность?

Интернет: пространство свободы или зона безответственности?

Молодежь: неиссякаемый источник экстремизма?

Аналитический портрет¹

Цель игры: обсуждение в игровой форме персонажей современной политической и деловой сцены; тренировка наблюдательности, умения чувствовать и понимать другого человека, а также формулировать и излагать в связном виде свои впечатления.

Содержание игры: участники игры получают задание – подготовить политический портрет крупного политического или государственного деятеля. Задание может быть дано как письменная работа в аудитории, так и в форме письменной домашней работы. Подготовленные аналитические портреты обсуждаются на занятии, из их числа выделяются (и получают высокие оценки) наиболее удачные работы.

Методические материалы:

Примерное содержание аналитического портрета

- автобиографические сведения,
- материальное и семейное положение,
- карьерное продвижение,
- интеллектуальный уровень,
- политические взгляды,
- научные интересы,
- отношение к религии
- психологические особенности личности,
- сильные и слабые черты характера,
- вкусы, хобби, манера одеваться и т.д.

Пример аналитического портрета

Г-н Х – председатель партии «Народное действие», родился в 1960 г. в г. Москве. Отец... – преподаватель вуза, мать – учительница музыки. Женат. Жена не работает. Имеет сына студента. Образование высшее – в 1987 г. окончил Машиностроительный институт по специальности «Дорожное строительство».

¹ Для разработки игры использован источник: Хрестоматия. Практическая аналитика в службах безопасности. Под общей редакцией И.Б.Линдера. – М.: – 2006. – стр. 74-84.

Работал на одном из автомобилестроительных заводов начальником технологического отдела. В 1991 г. был избран сначала председателем заводского профсоюза, а затем возглавил отраслевой профсоюз автомобилестроителей. Член городской Думы второго созыва.

В 1997 г. организовал и возглавил политическую партию «Народное действие», которая лоббирует интересы машиностроителей, поддерживается и финансируется представителями машиностроительного бизнеса. За короткий срок партия приобрела большое количество сторонников, что позволило г-ну Х баллотироваться в Государственную думу и выиграть выборы. Последнее обстоятельство резко подняло его политический рейтинг. С ним стали считаться и его стали побаиваться.

Руководство партии полностью поддерживает президентскую линию практически по всем политическим вопросам и солидаризируется в этом с другими президентскими силами в Госдуме. На дух не переносит противников президента. По темпераменту – сангвиник. Характер твердый: сказал – сделает. Решительный, напористый.

Литературные вкусы ярко не выражены: предпочитает детективы.

В еде и питье – умерен.

Следит за модой. Одежда от российских модельеров.

Свободным временем почти не располагает.

Совершает регулярные поездки по разным регионам страны, где ведет пропаганду в пользу своей партии и вербует сторонников. По причине занятости предпочитает подготовленные короткие и деловые встречи. Ведет беседу и решает вопросы сам, помощникам не доверяет.

Слабостью г-на Х является его фанатическая приверженность к коллекционированию монет. Известны случаи, когда за подаренную ему редкую книгу по нумизматике или древнюю монету он буквально за считанные часы решал в пользу просителя предпринимательские проблемы.

Персонажи для аналитического портрета

Абрамович Роман Аркадьевич

Волошин Александр Стальевич

Греф Герман Оскарович

Громов Алексей Алексеевич

Грызлов Борис Вячеславович

Зорькин Валерий Дмитриевич

Зюганов Геннадий Андреевич

Иванов Антон Александрович

Иванов Сергей Борисович

Кадыров Рамазан Ахмадович

Кириенко Сергей Владиленович
Кудрин Алексей Леонидович
Лавров Сергей Викторович
Лебедев Вячеслав Михайлович
Медведев Дмитрий Анатольевич
Медынский Владимир Ростиславович
Мионов Сергей Михайлович
Набиуллина Эльвира Сахипзадовна
Навальный Алексей Анатольевич
Немцов Борис Ефимович
Нургалиев Рашид Нумарович
Путин Владимир Владимирович
Собчак Ксения Анатольевна
Собянин Сергей Семенович
Степашин Сергей Вадимович
Сурков Владислав Юрьевич
Христенко Виктор Борисович
Чайка Юрий Яковлевич
Чубайс Анатолий Борисович
Шаймиев Минтимер Шарипович
Шойгу Сергей Кужугетович

Греческий театр понятий (Юриспруденция в сумасшедшем доме)

Цель игры: обсуждение в игровой форме вопросов темы; тренинг общительности; преодоление психологической зажатости.

Содержание игры: Учащимся предлагается выступить от имени теоретических понятий, «оживить» их. Возможен монолог понятий, но приветствуется, если «актер» сочинит по ходу пьесы оригинальный сюжет, начнет взаимодействовать с другими «понятиями», задавая им вопросы, требовать ответы, выдвигать обвинения и т.д.

Методический материал:

Персонажи «греческого театра понятий»

Государство;
Право;
Правовая система;
Государственное принуждение;
Суверенитет;
Политический режим;
Правовое государство;
Состав преступления;
Правосудие;
Законодательная власть;
Исполнительная власть;
Обычай;
Прецедент;
Табу.

5. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Мозговой штурм

Цель игры: обсуждение темы занятия в активной игровой форме; поиск вариантов решения некоторой проблемы; стимулирование интеллектуальной и творческой активности.

Содержание игры: Методика проведения мозгового штурма выглядит следующим образом:

Перед началом игры ставится проблема, которую необходимо решить. Все члены «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались.

Высказанные идеи регистрируются на бумаге или на доске специально выделенным участником или посредством аудиозаписи (видеозаписи).

Предлагаемые решения и идеи не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения. Участники игры должны быть уверены, что ни одно предложение не будет поспешно оцениваться или отбрасываться в процессе «штурма».

Поощряется разработка или усиление чьей-либо идеи другими участниками заседания.

Организуется разбор хода и результатов игры, в ходе которого выявляются наиболее перспективные идеи и предложения.

Варианты игры:

обратный штурм (ищутся недостатки уже принятого решения или нормы: выявление недостатков позволяет внести предложения по их совершенствованию);

индивидуальный мозговой штурм (участники работают по отдельности, затем собираются вместе и обсуждают родившиеся идеи);

парный мозговой штурм (участники работают парами);

двухэтапный мозговой штурм (игра проводится в два этапа по полтора часа, в перерыве ведется свободное обсуждение проблемы);

системный мозговой штурм (проблема делится на взаимосвязанные части, которые «штурмуются» по отдельности),

многоэтапный мозговой штурм (последовательно штурмуются постановка задачи, предлагаемые решения, оформление идей в документы, проблемы продвижения и принятия документов).

Одна из популярных разновидностей мозгового штурма – «Конференция идей», когда участники расходятся для индивидуальной или групповой работы, а затем собираются вместе для обсуждения полученных идей, вновь расходятся, вновь собираются – до тех пор, пока не будет достигнут необходимый результат.

Методические материалы:

Возможные темы «мозговых штурмов»

Причины распространения наркомании в молодежной среде.

Меры борьбы с наркоманией в молодежной среде.

Меры борьбы с токсикоманией;

Можно ли урезнить футбольных фанатов? Политика власти по отношению к ним.

Причины преступности несовершеннолетних.

Можно ли победить курение и как это сделать?

Политбой

Цели игры. «Политбой» имеет целью обсуждение в условиях соревновательности, эмоционального и интеллектуального напряжения, актуальной проблемы или темы; развитие способности убедительно излагать и отстаивать собственную точку зрения, находить пробелы и разрушать позицию оппонентов; тренировку навыков коллективной организации и самоорганизации; развитие психологической устойчивости в стрессовых ситуациях и культуры дискуссии.

Содержание игры. Игра «Политбой» - одна из популярных в прошлом форм игры-дискуссии. Широко распространенная в советский период, она незаслуженно забыта в наше время. «Политбой» предполагает предельно жесткую схватку по проблеме или теме предварительно позиционированных команд участников, по итогам которой определяется команда-победитель. Исходя из опыта проведения «Политбоев», можно дать следующие рекомендации по организации и проведению этой игры.

Выбор проблемы, темы. В качестве темы «Политбоя» следует брать актуальный вопрос общественно-политической жизни, способный вызвать интерес и эмоциональный отклик участников. Темой «Политбоя» может быть и историко-политическая проблема, предполагающая, однако, очевидную проекцию на современность. Не следует брать предметом «Политбоев» надуманную, «высосанную из пальца» тему: такая игра, по необходимости, будет выглядеть искусственной, фальшивой. Участники из уважения к преподавателю будут разыгрывать интерес к теме, которая им на самом деле глубоко неинтересна. Если у преподавателя есть опасения, что в ходе обсуждения участники могут уйти далеко от темы, он может дать список вопросов, которые должны быть затронуты в дискуссии.

Подготовка к игре. Как и всякая деловая игра, «Политбой» требует подготовки. Целесообразно объявить игру заранее и обосновать ее актуальность, которая может быть очевидна не для всех. Необходимо заранее сформировать игровые команды (две, максимум, три), рассказать в общих чертах о сценарии игры, предложить участникам распределить роли и начать подготовку к игре.

Если «Политбой» предполагается провести открыто, публично, следует сделать объявление и пригласить зрителей. Публичность «Политбоя», несомненно, повышает интерес и увеличивает эмоциональный градус игры, но не всегда соответствует учебным задачам и целям.

Проведение игры. Как правило, «Политбой» разбивается на следующие игровые этапы:

Этапы игры	Время
Выступление основных докладчиков от каждой команды	15-20 мин.
Вопросы и ответы на них от каждой команды (попеременно)	25-30 мин.
Дополнительные уточняющие выступления	25-30 мин.
Подведение итогов командами	10-15 мин.
Подведение итогов преподавателем и определение команды-победителя	5 мин.

В качестве руководителя игры (объявляет участников, следит за временем, за соблюдением порядка на игре) может быть преподаватель либо «коллективный руководитель» - по одному участнику от каждой команды. В последнем случае преподаватель только наблюдает за ходом игры и подводит итоги. Однако бывают случаи, когда вмешательство преподавателя в любом случае необходимо: например, когда обе команды все дальше и дальше уходят от темы игры, подменяют ее «общим трепом» или переходят на личности, скатываются к грубости, хамству или даже физическому выяснению отношений. В практике автора был реальный случай, когда «Политбой», основательно разогревший участников, продолжился в студенческом общежитии и завершился дракой. В случае чрезмерного эмоционального обострения игры властью ведущего может быть объявлена 3-минутная пауза для охлаждения эмоций и принесения взаимных извинений.

Если «Политбой» проходит публично, то для повышения зрелищности можно ввести в игру театрализованные элементы: например, «трубадуров», которые начинают игру, зачитывают биографии политических деятелей – родоначальников обсуждаемых политических течений, бросают от их имени «перчатки» командам, провозглашают девизы команд, демонстрируют их символику и т.д. Для деловой игры, включенной в учебный процесс, театральные элементы, как правило, неуместны, избыточны: их демонстрация вызовет не интерес, а скорее иронию участников.

Желательно также предусмотреть видео- и аудиозапись игры для последующего обсуждения и рефлексии.

Выход из игры. В случае, если преподавателем задумана серия «Политбоев» по различным темам, сформированные однажды команды могут быть сохранены для всей серии игр, при этом участникам может быть дана возможность мотивированного перехода из команды в команду. Если между командами назревает неоправданный раскол и антагонизм, который переносится на личные отношения, команды можно объединить и предложить поработать вместе против третьей, например, объединенной команды другой академической группы. Хорошим завершением игрового сезона является

рефлексивное обсуждение всей серии игр (для этого надо придумать схему подведения итогов и скрупулезно провести ее через всю серию игр).

Методические материалы:

Возможные темы для «Политбоя»

Либералы, патриоты и коммунисты – с кем ты?

Место России в глобализирующемся мире: нападающий, защитник, полузащитник или скамейка запасных?

Жесткие, но честные правила рынка или развитая система социальной поддержки и защиты – что нужно сегодня России?

Судебный процесс

Цель игры: обсуждение вопросов темы в творческой игровой форме; выявление многоаспектности обсуждаемого вопроса, наличия различных подходов и мнений; трудности «установления истины»; тренировка способности воспринимать и уважать иную точку зрения.

Содержание игры: Игра представляет собой обсуждение общественно-политического или правового вопроса в форме стилизованного «судебного процесса».

В начале игры избираются (или назначаются, или получают роль игровым способом) подсудимые (истцы, ответчики), судьи, прокуроры, адвокаты, свидетели, эксперты. Все остальные, кто не получил в игре специальной роли, образуют коллегия присяжных. Как правило, для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка всех ее участников.

Обсуждение вопроса организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса. Первым выступает судья-докладчик, который объявляет о начале «судебного процесса» и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется «подсудимому (истцу, ответчику)». Судьи, прокуроры и адвокаты его «допрашивают». Слово для выступления получают «свидетели» и «эксперты». В отличие от обычного судебного процесса, свои вопросы могут задать и «присяжные».

После этого открываются «судебные прения». Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения – естественно, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может отказаться от обвинения. Отказ от защиты считается недопустимым: если же такое все же случается, игрок выводится из игры.

При наличии времени участниками «судебных прений» может быть проведен также тур обмена короткими «заключительными репликами».

После этого «подсудимым (истцам, ответчикам)» предоставляется возможность выступить с «последним словом».

Коллегия «присяжных» выражает свою позицию с помощью голосования бюллетенями, в которых проставляет оценки «подсудимому (истцу, ответчику)», «прокурору», «адвокату», при необходимости – также «свидетелям» и «экспертам». Итоговая оценка определяется по сумме баллов и выявляет «победителя» - сторону, позиция которой была представлена в «судебном процессе» наиболее ярко и убедительно.

Методический материал:

Возможные темы для «Судебного процесса»

Известно, что Литва предъявила к России иск в Международном суде о возмещении ущерба, причиненного за годы «советской оккупации». Инсценируйте этот судебный процесс и смоделируйте решение суда.

Известно, что Польша возлагает на Россию часть вины за крушение под Смоленском самолета Президента Польши Качиньского. Россия отрицает свою вину. Проанализируйте обоснованность позиций сторон в форме игрового судебного процесса.

8 ноября 2008 года на АПЛ Тихоокеанского флота «Нерпа», проходившей судовые испытания в Японском море, произошла авария: на борту несанкционированно сработала система пожаротушения. В результате выброса фреона погибли 20 человек, 21 человек получил ранения. Обвиняемыми по делу об аварии стали командир «Нерпы» Дмитрий Лаврентьев и машинист Дмитрий Гробов. 30 сентября 2011 года суд присяжных оправдал их, сочтя, что следствию не удалось доказать вину командира и матроса атомохода. Рассмотрите дело повторно для того чтобы убедиться в обоснованности вынесенного решения.

Суд приговорил к штрафу в 150 тысяч рублей Сергея Цеповяза, обвиняемого в укрывательстве убийства 12 человек в станице Куцевская. Общественность возмущена этим приговором и считает, что Цеповяз должен отправиться в тюрьму. Проведите повторное рассмотрение дела в форме судебного процесса.

Ситуационный анализ²

Цель игры: тренировка аналитического подхода к сложным и неоднозначным проблемам; демонстрация многогранности и многоаспектности явлений современности; выработка собственной гражданской позиции по сложным дискуссионным вопросам.

Содержание игры: Ситуационный анализ – разновидность структурированной дискуссии, направленной на анализ и прогнозирование развития острых внутривнутриполитических и международно-правовых ситуаций. В качестве деловой игры ситуационный анализ имеет множество вариантов, различающихся по количеству участников, глубине проработке темы, времени работы экспертов, форме представления результата и т.д.

Процедура ситуационного анализа подразделяется на две стадии – подготовительную и рабочую.

На подготовительном этапе создается группа «экспертов» - участников игры; на основе структурирования проблемы формируется сценарий (порядок обсуждения) темы; формируется редакционная группа для подведения итогов ситуационного анализа (написания, если потребуется, итогового документа – заключения, коммюнике); эксперты-участники игры знакомятся с проблемой (желательно, чтобы к этому моменту они уже имели на руках сценарный план ситуационного анализа – список вопросов и порядок их обсуждения): по каждому вопросу сценария назначается эксперт, который должен сделать «микродоклад» (не более 10 минут).

Рабочий этап ситуационного анализа начинается с разъяснения руководителем игры конкретной цели обсуждения, структуры и содержания сценария, регламента, прав и обязанностей экспертов, принципа анонимности высказываемых точек зрения. Эксперты делают доклады по закрепленным за ними вопросам, которые критически обсуждаются другими участниками (не более одного выступления по 2 минуты). Руководитель игры направляет дискуссию, не позволяя застревать на промежуточных вопросах и уходить от темы. Редакционная группа (к ней присоединяются наиболее активные участники ситуационного анализа) подводит итоги игры, готовит при необходимости итоговый доклад. Структура доклада в своей основе обычно соответствует структуре сценария, однако может быть расширена и обогащена за счет вопросов, всплывших в ходе дискуссии. Позиции участников отражаются в итоговом докладе в анонимной форме.

² При подготовке игры использован источник: Методика и результаты ситуационных анализов / Мастер-класс по программе «Мировая политика». Руководитель Е.М.Примаков. Московский государственный институт международных отношений (университет). Кафедра мировых политических процессов. – М., – Издательство «МГИМО-Университет». – 2006. – С. 3-28.

Методический материал:

Возможные темы для ситуационного анализа

Переход страны на ЕГЭ.

Развитие международных молодежных движений.

Действия политической оппозиции в России.

Примерный сценарий ситуационного анализа

1. Общая оценка ситуации

Является ли данная ситуация типичной, рядовой, особенной, чрезвычайной и т.д. Общая оценка ее значимости: нормальная, угрожающая, опасная и т.д.

2. Генезис ситуации

Причины возникновения данной ситуации. Пресечением каких «причинных цепочек» она порождена? Является ли данная ситуация необходимой, закономерной или случайной? В случае необходимости – более глубокая история вопроса. Отдаленные причины возникновения ситуации, условия и предпосылки ее появления.

3. Структура ситуации

Участники (лица), их особенности и значение в данной ситуации.

Объекты – то, по поводу чего сложилась данная ситуация.

Отношения – наиболее существенные отношения между субъектами по поводу объекта данной ситуации.

4. Динамика ситуации

Актуальное состояние ситуации и перспективы ее развития.

Факторы, определяющие динамику ситуации, оценка их значимости.

Прецеденты аналогичных ситуаций, их применимость к данной ситуации.

Возможные сценарии развития ситуации и оценка их вероятности.

5. Выводы и рекомендации по возможным действиям в данной ситуации с учетом вероятных сценариев ее развития

Заключительное слово или письменный итоговый доклад.

Цветные прищепки

«Цветные прищепки» - не игра, а один из возможных вариантов создания игровых групп случайного состава. Из мешка, в котором перемешаны прищепки разного цвета, игрок достает прищепку и прикрепляет себе на воротник. В результате образуются команды «красных прищепок», «синих прищепок», «желтых прищепок», «зеленых прищепок», различающиеся очевидным признаком – цветной прищепкой на воротнике.

6. ИГРЫ С ДОКУМЕНТАМИ

Учебное дело

Цель занятия: комплексное рассмотрение и обсуждение сложной юридической ситуации; понимание содержания и назначения основных юридических документов, необходимости их правильного оформления; понимание ценности юридической процедуры (процесса).

Содержание игры: Игра проводится по предварительно разработанному юридическому делу – гражданскому, административному, уголовному или арбитражному (из реального дела убираются малозначимые или повторяющиеся документы, ненужные детали, закрываются персональные данные, избыточно информативные документы приводятся в сокращенном виде). Дело подшивается в фирменную папку и/или представляется участникам в электронной форме. Участники игры «идут по делу» - последовательно перелистывают его, обсуждая содержание и необходимые реквизиты каждого документа, его юридическое значение, роль данного документа для правильного решения по делу. В конце игры преподаватель отмечает наиболее активных и компетентных участников исследования юридического дела.

Методический материал:

Материалы для разработки учебного дела могут быть получены из справочных правовых баз данных «Консультант Плюс», «Гарант» и «Кодекс», а также со специализированных правовых сайтов: «Право.РУ» и «Правовой дозор».

Экспертиза (Работа по схеме)

Цель игры: Обсуждение вопросов темы в игровой форме; воспитание навыков комплексного, системного анализа проблемы; демонстрация связи теоретических положений с практикой.

Содержание игры: Для изучения Основ права в школе и университете вполне естественен анализ конкретных практических ситуаций – норм права, нормативных актов, правоотношений, юридических фактов, актов применения права, акта толкования юридических норм и т.д. Однако практика преподавания показывает, что учащиеся плохо справляются с этой задачей: у них не хватает знаний и навыков, чтобы удовлетворительно выполнить эту сложную работу. Ситуация существенно улучшится, если учащимся предложить некоторую схему анализа, позволяющую выполнить данную сложную работу. Естественно, что полтора часа «долбить ситуацию» по схеме достаточно скучно. Поэтому игра допускает (и предполагает) теоретические отвлечения, «рефлексивные пятиминутки», «терминологические разминки» и другие варианты учебного разнообразия. Практика преподавания показала, что анализ юридических вопросов «по схеме» воспринимается учащимися значительно лучше, нежели абстрактное, нормативно-догматическое преподнесение тех же самых вопросов.

Методический материал:

Схема анализа нормативного правового акта

1. Предмет правового регулирования (проблема, круг ситуаций) данного нормативного правового акта, его отграничение от сходных и смежных предметов правового регулирования.
2. Место нормативного правового акта в системе законодательства:
 - 2.1. Отраслевая принадлежность нормативного правового акта.
 - 2.2. Место в классификаторе отраслей российского законодательства.
 - 2.3. Место в иерархии нормативных правовых актов.
 - 2.4. Место в федеративной структуре российского законодательства.
2. Исторические условия и поводы возникновения данной нормы права.
3. Прецеденты и прототипы. Историческое развитие данного нормативного правового акта в российском законодательстве.

4. Сравнительно-правовой анализ: регулирование аналогичной проблемы в зарубежном законодательстве. Плюсы и минусы российских и зарубежных вариантов нормативных правовых актов в сравнении.
5. Аналоги и прототипы в международном праве.
6. Оценка данной нормы права в отечественной и зарубежной науке.
7. Исторические условия принятия актуальной (действующей) редакции нормативного правового акта:
 - 7.1. Социальный «заказчик» нормативного правового акта.
 - 7.2. Официальный субъект права законодательной инициативы.
 - 7.3. Парламентская дискуссия вокруг проекта нормативного правового акта. Позиции парламентских фракций. Позиции субъектов Российской Федерации. Официальные документы и заявления.
 - 7.4. Общественная дискуссия вокруг нормативного правового акта. Позиции политических партий и объединений. Публикации в СМИ.
 - 7.5. Позиции научного и экспертного сообщества. Акты экспертизы.
 - 7.6. Внесенные поправки, их судьба.
 - 7.7. Парламентские и общественные слушания, их результаты.
 - 7.8. Лоббистская борьба вокруг нормативного правового акта и поправок к нему (кто именно и что именно лоббировал и с каким результатом).
 - 7.9. Итоговая редакция нормативного правового акта, принятая парламентом. Дискуссия при голосовании. Позиции при голосовании. Результаты голосования.
 - 7.10. Изменения, внесенные в ходе согласительных процедур (если они были).
8. Содержание принятого нормативного правового акта.
 - 8.1. Вводная часть (терминология, разграничение предметов правового регулирования, компетенционные нормы).
 - 8.2. Регулятивные нормы (правила поведения, их взаимосвязь).
 - 8.3. Правовые процедуры.
 - 8.3. Ответственность и санкции.
9. Механизм реализации нормативного правового акта.
 - 9.1. Информационный механизм (опубликование нормативного правового акта, подготовка разъяснений и комментариев, информационно-пропагандистская поддержка).
 - 9.2. Юридический механизм (издание подзаконных, в том числе ведомственных нормативно-правовых актов).
 - 9.3. Административный механизм (подготовка административной системы к реализации данного нормативного правового акта).
 - 9.4. Кадровый механизм (подготовка и переподготовка кадров).
 - 9.5. Финансовый механизм (выделение финансовых ресурсов, потребных для реализации нормативного правового акта).
 - 9.6. Материально-технический механизм (компьютерные программы, средства считывания и передачи данных, бланки, печати и т.д.).
 - 9.7. Статистическое, научное и информационно-аналитическое сопровождение (сбор статистики, научное наблюдение, анализ практики реализации).

10. Практика реализации и социально-правовая эффективность нормативного правового акта.
 - 10.1. Научная оценка, исследования и экспертизы.
 - 10.2. Судебная практика.
 - 10.3. Административная практика.
 - 10.4. Отклики общественности (журналисты, СМИ).
11. Предложения по изменению нормативного правового акта, их анализ.
 - 11.1. Предложения и поправки субъектов права законодательной инициативы, внесенные в установленном порядке.
 - 11.2. Предложения от юридической науки и экспертного сообщества.
 - 11.3. Предложения от юридической практики.
 - 11.4. Предложения и инициативы общественности, политических партий и объединений.
12. Лоббистская борьба вокруг изменения и дополнения данного нормативного правового акта.
13. Прогноз изменения и дополнения (или отмены) данного нормативного правового акта с учетом ведущих социальных, экономических, политических факторов, включая состояние общественного мнения, а также развитие отечественного и зарубежного законодательства.
14. Заключение (выводы и предложения).

Глава 4. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные домашние задания

Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) научной работы или сборника статей по праву.

Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам правового характера.

Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по правовым дисциплинам.

Представление материала социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).

Представление материала социологического исследования (например, отчета о проведенном социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).

Представление материала сравнительно-правового исследования (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).

Представление материала о правовой технологии (например, описание информационной технологии, используемой в законотворческой или правоприменительной практике).

Представление других интересных материалов по Основам права.

Разработка Web-страницы по правовой теме.

Разработка Web-страницы, посвященной жизни и творчеству выдающегося ученого-юриста.

Разработка базы данных по Основам права.

Разработка доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

Разработка учебной, деловой или ролевой игры по Основам права.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по Основам права.

Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по Основам права.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по Основам права.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих Основы права.

Подборка серии афоризмов (не менее 10) по Основам права.

Представление видеодокумента, видеосюжета или видеоролика по Основам права.

Представление аудиодокумента или аудиосюжета по Основам права.

Подборка серии портретов политиков, общественных и государственных деятелей, ученых-юристов с их краткими биографиями.

Написание сценария по мотивам или проблемам Основ права.

Представление материала по Основам права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).

Коллективные домашние задания

Разработка творческого материала для целей Основ права, правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).

Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам Основ права, теории или истории государства и права, сравнительного правоведения, правовой информатики, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное задание.*

Подготовка телепередачи или радиопередачи по Основам права, теории или истории государства и права, сравнительного правоведения, правовой информатики, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное задание.*

Организация дискуссии (игры, диспута, политбоя) по проблемам Основ права, теории или истории государства и права, сравнительного правоведения, правовой информатики, правового сознания и правовой культуры – *коллективное задание.*

Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам Основ права, теории или истории государства и права, сравнительного правоведения, правовой информатики, правового сознания и правовой культуры – *коллективное творческое задание.*

Глава 5. УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Разработка законопроекта

Цель игры: моделирование в учебных условиях процесса правотворчества; демонстрация учащимся сложности процесса разработки юридических норм; лучшее понимание и уважение норм действующего законодательства.

Содержание игры: Попытка смоделировать в учебных условиях процесс создания нового закона – вполне ожидаемый способ активизации учебного процесса. Такие попытки предпринимались неоднократно. Однако на пути подобных усилий вскоре обнаруживаются естественные препятствия – реальная сложность законодательного процесса, необходимость комплексных знаний о предмете законотворчества, непрерывное расширение круга вопросов, подлежащих анализу. Однако, в упрощенных и облеченных формах идея «учебного» законотворчества может быть реализована.

Для этих целей коллектив учащихся разбивается на две или несколько рабочих групп, которым ставятся самостоятельные задачи. Намечается план работы и график представления промежуточных результатов. Подготовленные в рабочих группах «законопроектные эскизы» представляются на совместное обсуждение, оцениваются участниками и преподавателем. Преподавателю следует удержать участников игры от попыток некритического копирования внешней формы законодательных актов (преамбулы, статей, терминологии и т.п.), подчеркнув, что на первом этапе важнее определиться с содержанием законодательного акта, а «формальный блеск» наводится на завершающей стадии.

Методический материал:

Задание для начинающих законодателей

Разработайте систему корпоративных законодательных актов вашей группы (класса). Юноши разрабатывают «Гражданский кодекс», девушки – «Кодекс о наказаниях за нарушения».

Глава 6. ИГРЫ НА КАНИКУЛАХ

Зимняя школа-игра 2010

Тема игры:

**«Цели высшего юридического образования»
1 – 5 февраля 2010 года, пансионат «Голицыно»,
Московская область**

Организаторы:

Исаков Владимир Борисович	доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой, Руководитель игры
Арзамасов Юрий Геннадьевич	доктор юридических наук, заместитель заведующего кафедрой
Сафонов Александр Александрович	доктор юридических наук, профессор
Салыгин Евгений Николаевич	кандидат юридических наук, доцент, декан Факультета Права
Белькович Родион Юрьевич	кандидат юридических наук, преподаватель
Ремигайло Александр Всеволодович	старший преподаватель
Скоробогатов Владислав Юрьевич	преподаватель
Назмутдинов Булат Венерович	преподаватель
Андрощук Виктор Владимирович	аспирант
Евтеев Алексей Владимирович	аспирант
Калинина Анастасия Валериевна	аспирантка

Процедура отбора участников

Всего поступило **57** «приоритетных» заявок (где «юриспруденция» была единственным направлением или стояла на первом месте), **29** «смежных» (где «юриспруденция» значилась второй).

Было отобрано **34** «приоритетных» и **11** «смежных» заявок, двое студентов впоследствии отказалось от участия в Зимней школе; в итоге осталось **43** участника, **39** из них подтвердили свое участие; **28** приняли участие в Зимней школе по юриспруденции 1-5 февраля.

Предлагается целесообразным создать шаблон заявки для каждого направления. В противном случае, желающие участвовать в различных школах максимально абстрактно формулируют сферу своих научных интересов, желая ее приспособить сразу под несколько направлений («юриспруденция», «психология», «экономика»), что создает трудности при отборе заявок.

Программа мероприятия

1 февраля, понедельник, первый день игры

до 19.30 – встреча, регистрация, расселение

19.30-20.30 - ужин

21.00 – Знакомство. Введение в игру (ауд.6).

2 февраля, вторник, второй день игры

10.00 – Торжественное открытие Зимней школы (Конференц-зал)

12.00 – (Сразу после церемонии открытия) Совместное заседание.

Установочный доклад.

14.00 – 16.00 – Обед.

с 16.00 (с перерывом на ужин) – Работа в группах.

3 февраля, среда, третий день игры

10.00 – Совместное заседание. Заслушивание подготовленных докладов.

14.00-16.00 – Обед

с 16.00 (с перерывом на ужин) – Работа в группах.

Презентация магистерских программ Факультета Права

4 февраля, четверг, четвертый день игры

с 10.00 – Работа в группах над докладами.

14.00-16.00 – Обед.

С 16.00 (с перерывом на ужин) – Заслушивание итоговых докладов.

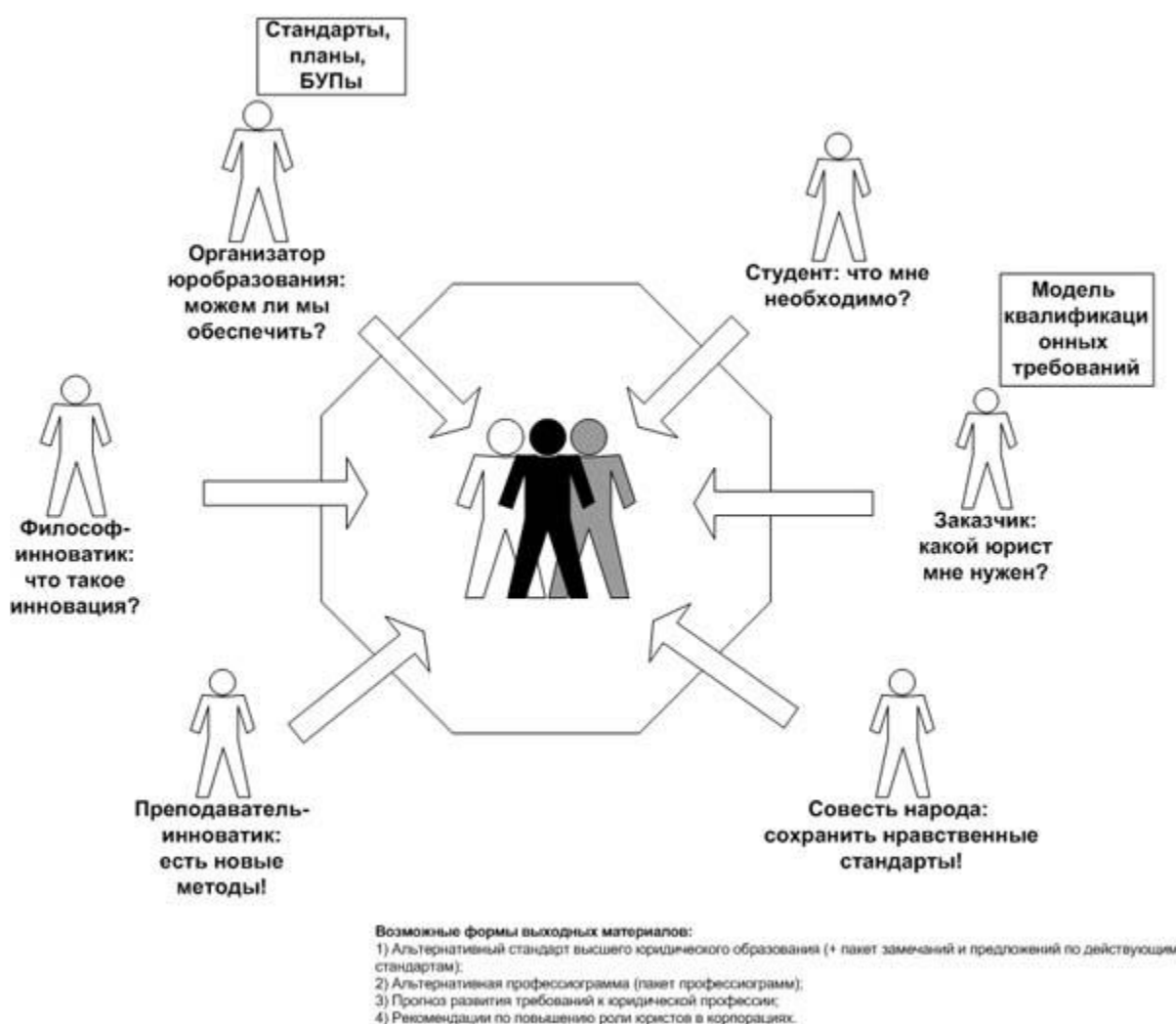
Презентация магистерских программ Факультета Права.

5 февраля, пятница, пятый день игры

10.00 – подведение итогов игры, совместное фотографирование.

до 12.00 – Отъезд.

Основные игровые позиции на игре:



Подготовка и проведение игры

Задание на участие в Зимней школе НИУ-ВШЭ было получено Кафедрой теории права и сравнительного правоведения Факультета Права в октябре 2009 года. 14 октября 2009 года был представлен План-проспект проектно-аналитической деловой игры «Цели высшего юридического образования».

В ходе подготовки к игре было проведено 11 подготовительных заседаний, на которых обсуждалось содержание игры, методика ее проведения, темы рабочих групп и вероятные траектории их движения на игре.

План-проспект проектно-аналитической деловой игры был размещен в интернете, на странице Зимней школы НИУ-ВШЭ. Практически все участники игры с ним предварительно ознакомились.

На участие в игре поступило **86** заявок, которые обработал к.ю.н., преподаватель Р.Ю. Белькович, направивший приглашения 43 участникам игры, 39 из них подтвердили свое участие.

В конечном итоге, на игру прибыло **28** человек, в том числе:

7 - из Москвы;

7 - из Саратова;

4 – из Санкт-Петербурга;

2 – из Караганды;

1 – из Мытищ;

1 – из Одинцово;

1 – из Анапы;

1 – из Астаны;

1 – из Белгорода;

1 - из Минска;

1 – из Новосибирска;

1 – из Перми.

В соответствии с Планом-проспектом игра проводилась в форме пленарных заседаний и работы в группах. На пленарном заседании состоялось знакомство участников игры, был заслушан и обсужден Установочный доклад Руководителя игры, состоялось два пленарных заседания по обсуждению проектов, подготовленных в группах, была проведена заключительная рефлексия хода и результатов игры.

На игре было образовано 6 рабочих групп:

группа № 1 «Философия и методология целеполагания» (игротехник Назмутдинов Булат Венерович);

группа № 2 «Планирование и проектирование юридического образования» (игротехники Арзамасов Юрий Геннадьевич, Сафонов Александр Александрович, Скоробогатов Владислав Юрьевич);

группа № 3 «Интеллектуально-образовательная и культурная среда вуза» (игротехник Калинина Анастасия Валерьевна);

группа № 4 «Современные формы и методы преподавания» (игротехник Евтеев Алексей Вячеславович);

группа № 5 «Информационные технологии в высшем юридическом образовании» (игротехники Ремигайло Александр Всеволодович, Андросчук Виктор Владимирович);

группа № 6 «Методология перехода на двухуровневую (Болонскую) систему» (игротехник Салыгин Евгений Николаевич).

Рабочими группами подготовлены доклады, которые делались в сопровождении электронных презентаций. На пленарных заседаниях велась аудиозапись и видеозапись, производилось фотографирование рабочего процесса.

В ходе игры было выделено время для презентации магистерских программ Факультета Права, с которыми выступили проф. А.Н.Козырин, М.А.Краснов, О.М.Олейник, доц. Е.Н.Салыгин. Участниками игры была высказана заинтересованность в продолжении сотрудничества, некоторые из них выразили желание поступать на магистерские программы НИУ-ВШЭ.

В ходе игры группой № 2 была создана разработка («Навигатор практики»), которая представляет, на наш взгляд, практическую ценность не только для Факультета Права, но и для других факультетов НИУ-ВШЭ. О содержании данной разработки подготовлена Служебная записка на имя ректора НИУ-ВШЭ.

Считаем необходимым выразить признательность организаторам Зимней школы НИУ-ВШЭ, коллективу центра «Голицыно», которые сделали все необходимое для размещения, питания, отдыха участников школы – и тем самым создали благоприятные условия для успешной продуктивной работы.

Список участников Зимней школы-игры:

1. **Авдеев Иван Дмитриевич**, г. Санкт-Петербург, ЛЭТИ, факультет вычислительных комплексов и систем, 5 курс, avdeev.ivan@gmail.com

2. **Андросчук Виктор Владимирович**, г. Москва, ГУ-ВШЭ, факультет права, аспирант 2-го года обучения.

3. **Барашков Александр Григорьевич**, г. Саратов, СГУ, юридический факультет, 3 курс, barashkov.ag@mail.ru.

4. **Видина Виктория Валерьевна**, г. Саратов, СГУ, институт истории и международных отношений, 3 курс, viktorya_v_v@mail.ru

5. **Евтеев Алексей Вячеславович**, г. Москва, г. Москва, ГУ-ВШЭ, факультет права, аспирант 1-го года обучения, yevteev_avtch@mail.ru

6. **Забазнова Ксения Алексеевна**, г. Саратов, СГУ, юридический факультет, 4 курс, zabksenika@mail.ru

7. **Кадыргулова Карина Эллиевна**, Республика Казахстан, г. Караганда, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, факультет бизнеса и права, 4 курс, karipusenok@mail.ru

8. **Какора Дарья Байзетовна**, Санкт-Петербург, СПбГУ, юридический факультет, 5 курс, dasha007-87@mail.ru

9. **Калинина Анастасия Вальерьевна**, г. Москва, ГУ-ВШЭ, г. Москва, ГУ-ВШЭ, факультет права, аспирантка 1-го года обучения, stasia.ru87@mail.ru
10. **Липатов Евгений Иванович**, г. Саратов, Саратовский Юридический Институт МВД РФ, юридический факультет, 4 курс, abver500@yandex.ru
11. **Локатинов Дмитрий Юрьевич**, г. Москва, МГУ, факультет философии, выпускник, stoikus@mail.ru
12. **Луконина Олеся Ивановна**, г. Саратов, Саратовский Юридический Институт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, специальный факультет, 4 курс, blondinochka1708@mail.ru
13. **Лукьянова Юлия Николаевна**, г. Анапа, ГОУ ВПО «Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М.А.Шолохова» филиал в г. Анапе, факультет государственного и муниципального управления, выпускница, shantal@mail.ru
14. **Маракова Мария Витальевна**, г. Саратов, СГУ, юридический факультет, 4 курс, smallmanunya@rambler.ru
15. **Мигурский Алексей Эдуардович**, Республика Беларусь, г. Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, факультет государственного управления и права, migura1987@mail.ru
16. **Неверович Олег Олегович**, г. Мытищи (род. в г. Архангельске), ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», исторический факультет, выпускник 2005 г., pooneo@mail.ru
17. **Переверзева Юлия Равильевна**, г. Белгород, БГУ, юридический факультет, 4 курс, sajulja@mail.ru
18. **Порошина Александра Александровна**, г. Пермь, ПГУ, юридический факультет выпускник, magilla@yandex.ru
19. **Пуравина Александра Геннадьевна**, г. Москва, Московский государственный университет приборостроения и информатики, факультет управления и права, 5 курс, spuravina@yandex.ru
20. **Романов Олег Анатольевич**, г. Санкт-Петербург, СПбГУ, социологический факультет, 3 курс, romanovoleg@rambler.ru
21. **Серебрякова Мария Александровна**, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования, юридический факультет, 1 курс, johnatan7@ya.ru
22. **Сарбасов Бегзат Атаркулович**, Республика Казахстан, г. Караганда, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, факультет бизнеса и права, 4 курс, bekabest@mail.ru
23. **Стулов Сергей Александрович**, г. Москва, Национальный исследовательский ядерный институт (МИФИ), факультет информационной безопасности, выпускник, stulov-sergey@mail.ru
24. **Тавровская Елена Алексеевна**, г. Новосибирск, Новосибирский государственный университет, юридический факультет, 5 курс, letavra@gmail.com
25. **Темиров Чингиз Саматович**, г. Астана, Республика Казахстан, Евразийский национальный университет имени Льва Николаевича Гумилева, юридический факультет, 4 курс, temiroff@yahoo.com

26. **Трошкина Александра Юрьевна**, г. Москва, Академия бюджета и казначейства Министерства финансов Российской Федерации, финансовый факультет, 4 курс, shary@bk.ru

27. **Чернышов Борис Александрович**, г. Одинцово (род в г. Воронеже), ГУ-ВШЭ, факультет прикладной политологии, 2 курс, borischernishov@gmail.com

28. **Штели Максим Владимирович**, г. Саратов, СГУ, юридический факультет, 3 курс, shteli.maksim@mail.ru

Рекомендации по организации и проведению зимних школ по данному направлению

В процессе игры была организована рефлексия, в ходе которой участники, в целом положительно оценив ход и результаты игры, высказали ряд предложений и пожеланий:

- давать на сайте предварительные задания, которые позволяли бы участникам приехать на игру с наработанным материалом, более точно оценить профиль работы на игре и быстрее войти в ее содержание;

- пригласить выступить с лекциями и сообщениями ведущих профессоров и преподавателей университета;

- обеспечить рабочие группы компьютерами и возможностями выхода в интернет.

Полагаем указанные замечания и предложения обоснованными, считаем необходимым учесть их при подготовке студенческих школ в дальнейшем.

Предложения по удержанию новой студенческой аудитории, появившейся в результате работы Зимней школы

Полагаем необходимым направить в мае 2010 года по электронным адресам участников школы список магистерских программ НИУ-ВШЭ с указанием расписания сдачи вступительных экзаменов.

Освещение работы школы в СМИ

На сайте Факультета Права размещена информация о проведении гуманитарной Зимней школы ГУ-ВШЭ 2010 в рубрике "НОВОСТИ": <http://pravo.hse.ru/news/14641627.html>. Интересующиеся могут найти ссылки на публикации о школе на основном портале ГУ-ВШЭ, там же размещен фотоотчет о мероприятии. Планируется размещение видеоматериалов с Зимней

школы: записи презентаций магистерских программ, докладов организаторов и участников мероприятия.

На сайте Факультета Права добавлена рубрика в боковом меню "ЗИМНЯЯ ШКОЛА ГУ-ВШЭ'10" непосредственно под пунктом меню "МАГИСТРАТУРА". Таким образом, любой интересующийся условиями поступления в магистратуру факультета права сможет узнать о возможности участия в мероприятии ГУ-ВШЭ еще на стадии поступления в магистратуру. Содержание рубрики практически идентично новостной рубрике.

В социальной сети «ВКонтакте» размещены фото и видеоматериалы, ведется обсуждение итогов игры и принимаются пожелания участников по организации следующих Школ ГУ-ВШЭ: <http://vkontakte.ru/club15134827>

Записаны 2 DVD с фото и видео материалами Зимней школы для ознакомления с ними сотрудниками кафедры и обсуждения хода мероприятия.

Приложение

Из служебной записки на имя ректора НИУ ВШЭ профессора Я.М.Кузьмина

Уважаемый Ярослав Иванович!

1 – 5 февраля 2010 года прошла Зимняя школа НИУ-ВШЭ, в ходе которой была организована проектно-аналитическая деловая игра «Цели высшего юридического образования». В результате деятельности одной из рабочих групп на игре была создана разработка, на наш взгляд, представляющая интерес не только для Факультета Права, но и для других факультетов НИУ-ВШЭ.

Как известно, одним из наиболее важных и ценных элементов учебного процесса является профессиональная практика студентов. На факультетах НИУ-ВШЭ постоянно ищутся и обсуждаются оптимальные формы включения профессиональной практики в учебный процесс. Но реально студенты подчас даже не всегда информированы, какие формы и виды профессиональной практики имеются в их распоряжении.

Авторы разработки (Авдеев И.Д. (г. Санкт-Петербург), Лукьянова Ю.Н. (г. Анапа), Неверович О.О. (г. Мытищи), Переверзева Ю.Р. (г. Белгород), Порошина А.А. (г. Пермь), Романов О.А. (г. Санкт-Петербург), Сарбасов Б.А. (г. Караганда) предлагают ежегодно на каждом факультете вуза готовить «Навигатор практики», раскрывающий в обобщенном виде возможности стажировок студентов на предприятиях, в отечественных и зарубежных вузах, прохождения профессиональной практики, временной работы, участия в экспедициях, научно-исследовательских проектах и т.д. Такие возможности, как правило, многообразны, они имеются в каждом вузе, на каждом факультете,

но они «рассыпаны» по страницам объявлений, служебных сайтов и узнать о них не всегда легко.

По мнению авторов, «Навигатор практики» должен включать в себя:

1. Профессиограмму по соответствующей специальности;
2. Рекомендации студенту по оптимальному «маршруту» профессиональной практики;
3. Стандарты профессиональных практик;
4. Перечень доступных студентам профессиональных практик с контактными адресами и телефонами;
5. Рекомендации по оформлению итогов профессиональной практики;
6. Макет персонального Портфолио.

Составной частью и итогом реализации «Навигатора практики» должно стать «Портфолио выпускника», отражающее в обобщенном виде пройденную студентом профессиональную практику и ее результаты.

В настоящее время на различных факультетах НИУ-ВШЭ обсуждается необходимость введения «Портфолио абитуриента». Очевидно, что это перспективная идея. Действительно, абитуриент, претендующий на поступление в НИУ-ВШЭ должен иметь творческий задел, свидетельствующий об интересе к будущей профессии. Отражением творческого задела абитуриента и должно стать его портфолио.

Но ведь аналогичная по содержанию задача стоит и перед выпускниками вуза. Им надо предъявить будущему работодателю доказательства того, что они не теряли время даром, активно готовились к профессии, прошли и успешно освоили различные профессиональные практики.

Решению данной задачи может служить, в том числе, предлагаемая авторами конструкция – «Навигатор практики – Портфолио выпускника». «Навигатор» призван ориентировать студента относительно возможностей профессиональной практики, «Портфолио» официально зафиксировать ее результаты, прибавляя страницу за страницей в итоговое Портфолио выпускника НИУ-ВШЭ. Естественно, что в современных условиях и Навигатор практики, и Портфолио выпускника могут существовать как на бумаге, так и в электронном виде – в качестве страниц в интернете.

Полагаю, что данная разработка может существенно повысить эффективность профессиональной практики студентов, поскольку откликается на актуальные ожидания преподавателей и студентов, позволяет ярко презентовать профессиональные достоинства выпускника вуза, облегчает ему поиск достойного места работы. При минимальных материальных и организационных усилиях она может быть внедрена на различных факультетах НИУ-ВШЭ.

Приложение: макет Портфолио выпускника НИУ ВШЭ.

ТВОРЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА



Федьков Анатолий Владимирович

Дата и место рождения: **17 марта 1990 года, РФ, Москва**

Год поступления в вуз: **2007 год**

Год окончания вуза: **учится на 3 курсе**

Специализация: **гражданско-правовая**

Место в текущем рейтинге: **15**

Место в кумулятивном рейтинге: **26**

Адрес портфолио в интернете: <http://new.hse.ru/sites/tp/fedkov/default.aspx>

Москва-2010

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самопрезентация, автобиография, резюме (по выбору)

ШКОЛЬНЫЕ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ

Грамоты, дипломы, благодарности

Участие в олимпиадах и конкурсах

Кружки, секции, соревнования

Творческие работы

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сертификат пользователя системы «Консультант Плюс»

Сертификат пользователя системы «Гарант»

Водительские права класса «В»

Удостоверение плиточника 3 разряда (строительная специальность)

НАУЧНЫЕ И УЧЕБНЫЕ РАБОТЫ

Статус главы государства в Германии, 1933-1945 гг. (Курсовая работа, 2008 г.)

Договор аренды нежилого помещения (Курсовая работа, 2009 г.)

Классическое естественное право (Курсовая работа, 2010 г.)

ПУБЛИКАЦИИ

Сообщение о научной конференции студентов (журнал «Право», 2009, № 2, с. 67-68)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Отчет об итогах ознакомительной практики (2009 г.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Участие в деятельности Юридической клиники Факультета Права НИУ-ВШЭ (2008-2009 гг.)

Работа по временному трудовому договору в ОАО «Фоцис» (юрисконсульт, с 2010 г.)

Участник зимней школы НИУ-ВШЭ в пансионате Голицыно (2010 г.). – см. примерный макет вкладного листа

ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Член студсовета 3 курса Факультета Права (2010)

Делегат конференции студентов, преподавателей и сотрудников ГУ-ВШЭ (2009 г.)

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Член сборной команды Факультета Права по волейболу (2009, 2010 гг.)

ЗАСЛУГИ И ПООЩРЕНИЯ

Благодарность декана Факультета Права за работу в Юридической клинике (2009 г.)

Именная стипендия Факультета Права (2008, 2009, 2010 гг.)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Декана Факультета Права НИУ-ВШЭ Салыгина Е.Н. (2009 г.)

Заведующего кафедрой теории права и сравнительного правоведения Исакова В.Б. (2010 г.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

(Сведения о продвижении и успехах после окончания вуза)

Итого (включая вкладной лист): 4 листа, 5 страниц.

Портфолио Федькова А.В.

Заверяю:

Дата:

Заместитель декана

Факультета Права

Н.В.Ростовцева

Электронная версия портфолио Федькова А.В. заверена электронной цифровой подписью заместителя декана Факультета Права Ростовцевой Н.В.

ПРИМЕРНЫЙ МАКЕТ ВКЛАДНОГО ЛИСТА ПОРТФОЛИО

Зимняя школа в пансионате «Голицыно» 1-5 февраля 2010 года

Федьков Анатолий Владимирович принял участие в Зимней школе НИУ-ВШЭ, организованной в пансионате «Голицыно 1 – 5 февраля 2010 года, в ходе которой была организована проектно-аналитическая деловая игра «Цели высшего юридического образования». В результате деятельности рабочей группы с участием Федькова А.В. на игре была создана разработка, представляющая интерес не только для Факультета Права, но и для других факультетов НИУ-ВШЭ.



Федьков А.В. в составе участников игры (первый слева).

Авторами предложена конструкция – «Навигатор практики – Портфолио выпускника». «Навигатор» призван ориентировать студента относительно возможностей профессиональной практики, «Портфолио» официально зафиксировать ее результаты, прибавляя страницу за страницей в итоговое Портфолио выпускника НИУ-ВШЭ. В современных условиях и Навигатор практики, и Портфолио выпускника могут существовать как на бумаге, так и в электронном виде – в качестве страниц в интернете. Данная разработка может повысить эффективность профессиональной практики студентов, поскольку откликается на актуальные ожидания преподавателей и студентов, позволяет ярко презентовать профессиональные достоинства выпускника вуза, облегчает ему поиск достойного места работы. При минимальных материальных и организационных усилиях она может быть внедрена на различных факультетах НИУ-ВШЭ.

Руководитель игры, профессор

В.Б.Исаков

Зимняя школа-игра 2011

Тема игры:

«Взаимодействие юридических и технических норм в экономике России.

Программа исследований и разработок»

31 января - 4 февраля 2011 года, пансионат «Голицыно»,

Московская область

Организаторы:

1.	Исаков Владимир Борисович	Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
2.	Арзамасов Юрий Геннадьевич	Доктор юридических наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
3.	Шаповалов Иван Александрович	Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ
4.	Ремигайло Александр Всеволодович	Старший преподаватель кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
5.	Назмутдинов Булат Венерович	Преподаватель, аспирант кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
6.	Андрощук Виктор Владимирович	Аспирант кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
7.	Калинина Анастасия Валерьевна	Аспирант кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
8.	Юдкин Артем Владимирович	Соискатель кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ

Открытие Зимней школы:

	Салыгин Евгений Николаевич	Кандидат юридических наук, доцент, декан Факультета Права НИУ-ВШЭ.
--	-----------------------------------	--

Презентация магистерских программ:

1.	Олейник Оксана Михайловна	Доктор юридических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
2.	Туманова Анастасия Сергеевна	Доктор юридических наук, профессор кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ
3.	Сафонов Александр Александрович	Доктор юридических наук, профессор кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ.
4.	Прокудина Любовь Аркадьевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры судебной власти и организации правосудия НИУ-ВШЭ, заместитель декана факультета права по науке
5.	Кузнецов Дмитрий Леонович	Кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового права НИУ-ВШЭ, директор Высшей школы юриспруденции.

Приглашенный гость:

	Воронин Геннадий Петрович	Доктор наук, профессор, лауреат Государственных премий СССР и РФ, Заслуженный машиностроитель России, Президент Всероссийской организации качества.
--	----------------------------------	---

Процедура отбора участников и критерии отбора:

При отборе заявок, прежде всего, учитывалось желание студентов и выпускников ВУЗов поступить в магистратуру ГУ-ВШЭ, также обращалось внимание на полноту предоставленной ими информации (обоснование участия, специализация, тексты статей), учитывалась близость научных интересов тематике школы, посвященной проблемам технического регулирования; особое внимание привлекали потенциальные участники из стран СНГ (Украины, Беларуси, Казахстана).

Общее количество поступивших заявок: 101.

Количество отобранных заявок: 40.

Количество фактически присутствовавших на школе: 34.

Трое потенциальных участников, подтвердивших свое участие в январе 2011 г., не приехали на Зимнюю школу без всякого уведомления организаторов. Три студента отказались от участия в Школе за день до ее начала, сообщив об этом организаторам (один из них – в связи с событиями в аэропорту «Домодедово»).

Список участников зимней школы:

	Ф.И.О.	Место работы, учебы, курс	Откуда приехал	E-Mail
1	Андрощук Виктор Владимирович	Аспирант 3-го обучения кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ-ВШЭ	Московская область	vandroschuk@hse.ru
2	Андрюшова Екатерина	Окончила юридический	Пензенская область	claidy@rambler.ru

	Сергеевна	факультет Пензенского государственного университета		
3	Анжелину Анжелина Казимируевна	Студентка 5-го курса юридического факультета Московского государственного университета геодезии и картографии	г. Москва	anzhelinu@rambler.ru
4	Борисова Анна Сергеевна	Студентка 4-го курса Института правоведения Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина (международно-правовая специализация)	г. Москва	nirrity@mail.ru
5	Варюшин Михаил Сергеевич	Студент 5-го курса юридического факультета Ульяновского государственного университета	Ульяновская область, г. Ульяновск	perikl07@mail.ru
6	Вахрушева Елена Александровна	Студентка 4 курса Института права, социального управления и безопасности Удмуртского Государственного Университета	Удмуртская республика, г. Ижевск	len422@ya.ru
7	Волошин Николай Викторович	Студент 4 курса Ноябрьского института нефти и газа (филиал ТюмГНГУ),	Тюменская область, г. Тюмень	nngkcergei@mail.ru

		специальность АТТ-07-(9)-1 НИИ		
8	Гаращук Ольга Алексеевна	Выпускница факультета политологии и права Российской экономической академии им.Г.В. Плеханова	г. Москва	olgittatikhonova@gmail.com
9	Дзасеева Анна Станиславовна	Выпускница юридического факультета Московского государственного университета им М.В. Ломоносова	г. Москва	dzaseeva.a@gmail.com
10	Жулькова Мария Викторовна	Выпускница факультета иностранных языков Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена	г. Санкт-Петербург	maria-o-maria@rambler.ru
11	Жумангалиева Зария Маратовна	Студентка 5 курса факультета экологии и физики природной среды Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ)	г. Санкт-Петербург	zariya.zhumangaliev@gmail.com
12	Кабдрашитов Азат Рашитович	Студент 4 курса экономического факультета МГУ	г. Москва	kabdrashitov@mail.ru
13	Карпов Александр Витальевич	Студент 4 курса Института Права, Социального Управления и Безопасности	Удмуртская республика, г. Ижевск	kre00n@gmail.com

		Удмуртского государственного университета		
14	Комаров Артем Олегович	Студент 4 курса юридического факультета Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского	Саратовская область, г. Саратов	komarovart@mail.ru
15	Копытин Андрей Владимирович	Студент 5 курса Кыргызско-Российского Славянского Университета	Кыргызстан, г. Бишкек	kopytin-andrei@mail.ru
16	Лекомцева Елена Евгеньевна	Выпускница Института юстиции Уральской государственной юридической академии	Свердловская область, г. Екатеринбург	elekomtseva@yandex.ru
17	Макарова Екатерина Николаевна	Выпускница юридического факультета Ивановского государственного университета	Ивановская область, г. Иваново	katyakatya.86@mail.ru
18	Минаков Алексей Викторович	Студент 5 курса Кубанского государственного университета	Краснодарский край, г. Краснодар	alya.minakoff@yandex.ru
19	Никонорова Татьяна Николаева	Студентка 5 курса факультета архивного дела Российского государственного гуманитарного университета	г. Москва	tnikonorova@yandex.ru
20	Павлова Екатерина	Выпускница факультета «Финансы	Московская область	ekaterina_pavlova@yahoo.com

	Викторовна	и кредит» Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (филиал в г.Чебоксарах)		
21	Порошина Александра Александровна	Студентка 1 курса магистерской программы «Публичное право» факультета права НИУ-ВШЭ	Московская область	magilla@yandex.ru
22	Саломатова Елена Александровна	Выпускница Сибирского юридического института МВД России	Красноярский край, г. Красноярск	elena-kssk@yandex.ru
23	Сарбасов Бегзат Атаркулович	Студент 1 курса магистерской программы «Публичное право» факультета права НИУ-ВШЭ	Московская область	bekabest@mail.ru
24	Светличная Марина Викторовна	Студентка 3 курса юридического факультета Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского	Саратовская область, г. Саратов	maryska_1_@mail.ru
25	Смольников Дмитрий Игоревич	Студент 4-го курса факультета экономики и права Тульского государственного университета	Тульская область, г. Тула	smolnikovdi@yandex.ru
26	Степанов Юрий Геннадьевич	Студент 5-го курса юридического факультета Кубанского государственного	Краснодарский край, г. Краснодар	borey90@rambler.ru

		университета		
27	Фадеева Вероника Алексеевна	Студентка 4-го курса юридического факультета Саратовского государственного университета им .Н. Г. Чернышевского	Саратовск ая область, г. Саратов	Luvrik7@yandex.ru
28	Хасенов Муслим Ханатович	Студент 4-го курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева	Казахстан, г. Астана	borey90@rambler.ru
29	Чалаби Башир Фахедович	Студент 5 –го курса Московского государственного университет им. М.В. Ломоносова	г. Москва	bchalabi@mail.ru
30	Шевченко Алексей Владимиров ич	Выпускник философского факультета МГУ (1996 г.), факультета целевой подготовки МГЮА	г. Москва	octopod.w@gmail.com
31	Шевченко Анна Сергеевна	Студент 4-го курса юридического факультета Московской академии экономики и права	г. Москва	ashevchenko1989@rambler.ru
32	Шматина Екатерина Александров на	Студентка 3 курса юридического факультета Белорусского государственного университета	Беларусь, г. Минск.	kasia_bsu@hotmail.com
33	Шмелев Александр	Студент 4-го курса Негосударственного образовательного учреждения высшего	Смоленска я область, г. Смоленск	aleksa.shmel@yandex.ru

		профессионального образования (НОУ ВПО) "Смоленский гуманитарный университет"		
34	Юдкин Артем Владимиро- вич	Выпускник аспирантуры кафедры теории права и сравнительного правоведения факультета права НИУ-ВШЭ	Тульская область, г. Тула	avtfrpa@mail.ru

Представительство регионов:

В Зимней школе по юриспруденции приняло участие 34 человека, из России – 31 человек, в том числе:

Из Москвы – 9 человек;
Из Московской области – 4 человека;
Из Саратовской области – 3 человека;
Из Санкт-Петербурга – 2 человека;
Из Краснодарского края – 2 человека;
Из Удмуртской Республики – 2 человека;
Из Тульской области – 2 человека;
Из Смоленской области – 1 человек;
Из Свердловской области – 1 человек;
Из Тюменской области – 1 человек;
Из Ивановской области – 1 человек;
Из Ульяновской области – 1 человек;
Из Пензенской области – 1 человек;
Из Красноярского края – 1 человек;

Из Казахстана – 1 человек.

Из Белоруссии – 1 человек.

Из Кыргызстана – 1 человек.

Программа мероприятия

Цели игры:

1. Оценка с правовых позиций современного состояния и проблем технического регулирования в Российской Федерации.
2. Анализ взаимодействия правового и технического регулирования.
3. Обсуждение системы технических норм, выявление принципов ее построения и основных структурных подразделений.
4. Анализ правового механизма технического регулирования, выявление элементов этого механизма и их взаимодействия.
5. Анализ с правовых позиций достоинств и недостатков организации технико-юридического регулирования в Российской Федерации.
6. Сравнительный анализ эффективности различных форм правового закрепления технических норм.
7. Обсуждение форм и перспектив кодификации технико-юридических норм.
8. Анализ эффективности Федерального закона «О техническом регулировании». Выработка пакета предложений по его совершенствованию.
9. Анализ эффективности юридической ответственности за нарушение технико-юридических норм.
10. Выявление достоинств и недостатков существующего механизма доступа к технико-юридической информации.
11. Формирование программы актуальных научных и прикладных и исследований и разработок в сфере технического регулирования, которые могут быть реализованы силами Факультета Права ГУ-ВШЭ.

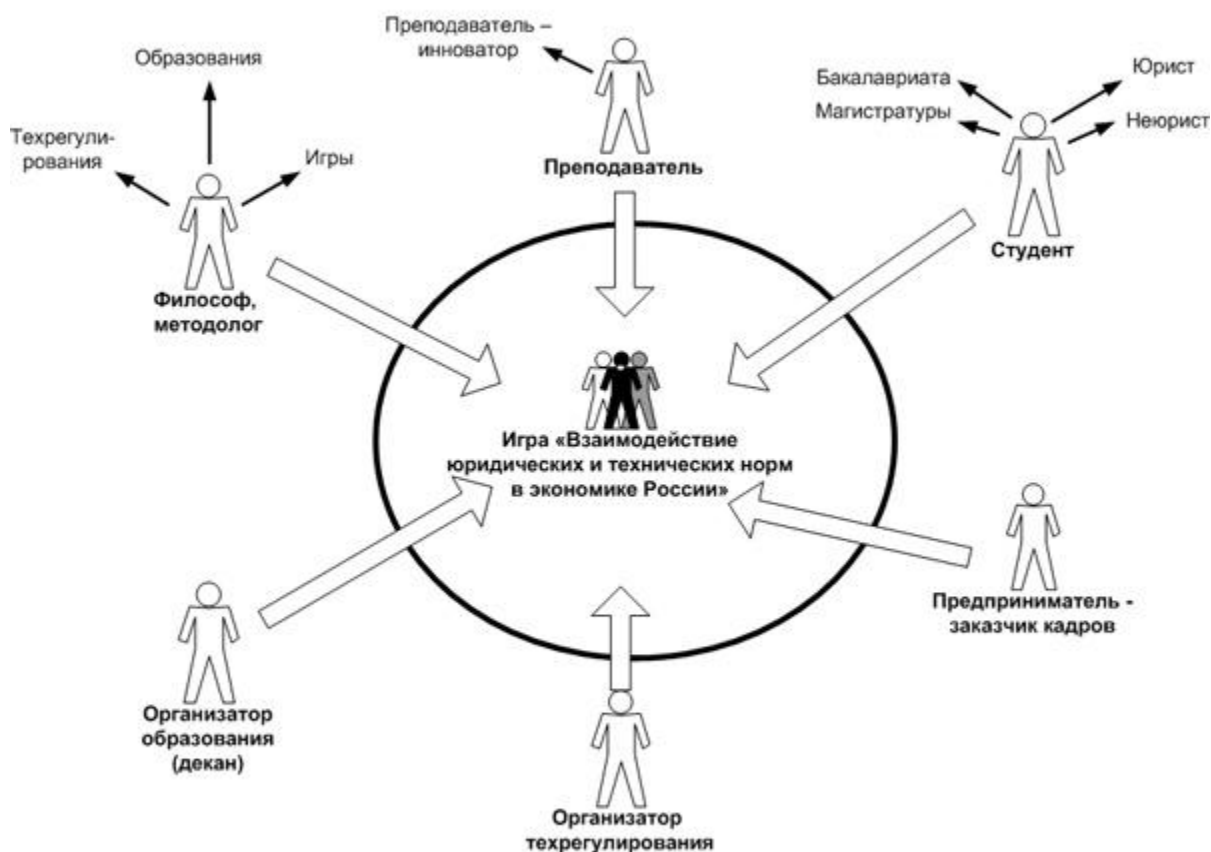
Тематика рабочих групп:

1. Философия и методология технического регулирования.
2. Правовая форма и систематизация технических норм.
3. Техническое регулирование в ЕврАзЭС и ТС.
4. Организация технического регулирования.
5. Эффективность технического регулирования.
6. Правонарушения и ответственность в сфере технического регулирования.
7. Преподавание основ технического регулирования в юридическом вузе.

Вопросы для обсуждения на игре:

- Что такое «технические нормы»? Каковы их отличительные признаки и место в системе социальных норм? Каков предмет регулирования (сфера действия) технических норм? Каковы виды технических норм?
- Каково значение правовой формы технических норм? Какова оптимальная правовая форма для закрепления технических норм? Закон? Указ? Постановление Правительства? Ведомственный нормативный правовой акт? Акт саморегулируемой организации?
- Взаимодействие юристов и профильных специалистов в процессе технического нормирования. Диктатура компетентности. Система пересмотра и обновления технико-юридических норм.
- Как выглядит правовой механизм реализации технических норм? Каковы его основные элементы? Какова их взаимосвязь? Каковы возможные сбои в механизме реализации технико-юридических норм и пути их нейтрализации?
- Техничко-юридическое правосознание и технико-юридическая культура в Российской Федерации.
- Организация технико-юридического регулирования: «советская» и «современная». Плюсы и минусы первой и второй. Государственное регулирование и саморегулирование в сфере технико-юридического нормирования. «Демократия» и «диктатура» в сфере технического регулирования.
- Эффективность Федерального закона «О техническом регулировании», принятого в 2002 году: первые итоги и результаты реформы технического регулирования.
- Техничко-юридическое нормирование с позиции экономики. Цена вопроса. Технические нормы и конкурентоспособность промышленности РФ. Проблема «грязного роста». Техническое нормирование с позиции потребителя: качество и безопасность товаров и услуг.
- Техничко-юридические нормы как разновидность правовой информации. Проблема эффективного доступа граждан и организаций к информации о технико-юридических нормах.
- Организация контроля и надзора за соблюдением технических норм. Ответственность за нарушение технико-юридических норм. Проблема установления вины и «объективного вменения» в данной сфере.
- Международное сотрудничество в сфере технического регулирования. Экспорт и импорт технических норм. Проблемы технического регулирования в Таможенном союзе.

Основные игровые позиции участников:



Регламент подготовки и проведения игры

Сентябрь 2010-январь 2011 г. – работа подготовительного семинара в Москве (обсуждение плана и сценария игры, планов-перспектив работы тематических групп, установочного доклада и тематических докладов).

31 января, понедельник, первый день игры:

15.00-19.00 – Заезд, размещение, знакомство с участниками игры.

19.00-20.00 – Ужин.

20.00-22.00 – Начало установочного доклада руководителя игры. Ответы на вопросы.

22.00-23.00 – Презентация магистерской программы «Правовая информатика».

23.00-24.00 – Итоги дня. Совещание игротехников.

1 февраля, вторник, второй день игры:

9.00-10.00 - Завтрак

10.00-12.00 – Торжественное открытие Зимней школы ГУ-ВШЭ.

12.00-14.00 – Продолжение и окончание установочного доклада. Ответы на вопросы.

14.00-15.00 – Обед, отдых.

15.00-18.30 – Самоопределение на игре. Работа в группах. Обсуждение установочного доклада.

18.30-19.00 – Ужин.

19.00-20.00 – Презентация магистерской программы «История, теория и философия права».

20.00-23.00 – Работа в группах. Самоопределение на игре. Обсуждение установочного доклада.

23.00-24.00 – Итоги дня. Совещание игротехников.

2 февраля, среда, третий день игры:

9.00-10.00 - Завтрак

10.00-12.00 – Совместное заседание. Заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных в группах.

12.00-14.00 – Работа в группах.

14.00-15.00 – Обед, отдых.

15.00-16.00 – Презентация магистерской программы «Корпоративный юрист».

16.00-18.00 – Работа в группах.

18.30-19.00 – Ужин.

19.00-23.00 – Работа в группах над докладами / Отдых, общение.

23.00-24.00 – Итоги дня. Совещание игротехников.

3 февраля, четверг, четвертый день игры:

9.00-10.00 - Завтрак

10.00-14.00 – Работа в группах над докладами.

14.00-15.00 – Обед, отдых.

15.00-16.00 – Презентация магистерских программ «Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности» и «Правовое обеспечение управления персоналом».

16.00-18.30 – Совместное заседание. Заслушивание и обсуждение итоговых докладов, подготовленных в группах.

18.30-19.00 – Ужин.

19.00-20.00 – Продолжение совместного заседания. Заслушивание и обсуждение итоговых докладов, подготовленных в группах. Подведение итогов игры. Вручение сертификатов участникам Зимней школы. Совместное фотографирование.

20.00-23.00 – Культурная программа Зимней школы.

23.00-24.00 – Итоги дня. Совещание игротехников.

4 февраля, пятница, заключительный (пятый) день игры:

09.00-11.00 – Отъезд участников в Москву.

Рекомендации по организации и проведению зимних школ по данному направлению

1. Проведение зимних школ по юриспруденции в форме проектно-аналитической деловой игры, на наш взгляд, себя полностью оправдывает.

2. Учитывая наметившийся некоторый спад интереса к зимним школам со стороны других направлений, готовы взять неиспользуемые ими места для расширения круга участников зимней школы по юриспруденции.

3. Учитывая значительные временные затраты, связанные с подготовкой и проведением зимних школ, необходимо решить вопрос о стимулировании преподавателей, участвующих в проведении зимней школы (например, засчитывать часть работы на зимней школе в счет учебной нагрузки). Отсутствие какого-либо стимулирования организаторов зимней школы приводит к тому, что интерес к подготовке и проведению зимних школ в преподавательском коллективе начинает снижаться.

4. Считаю необходимым отметить безупречную работу по организации зимних школ Тарабаевой О.Г. Второй год зимние школы организуются таким образом, что у руководителя направления нет никаких забот, кроме работы с участниками.

Предложения по удержанию новой студенческой аудитории, появившейся в результате работы зимней школы:

Многие из участников намерены участвовать в весенних олимпиадах НИУ-ВШЭ, чтобы по их итогам получить возможность поступления на магистерские программы Факультета Права. Кроме того, предполагается приглашение наиболее активных участников игр на последующие Зимние школы, для того чтобы те смогли поделиться полученным опытом. В данный момент ведется переписка с лидерами групп: продолжается работа над редактированием докладов с целью их последующей публикации (см. ниже) Участники ЗШ-2011 будут приглашены на Летние школы, проводимые Факультетом Права НИУ-ВШЭ. Также предлагается учитывать активное участие в ЗШ как один из дополнительных критериев, учитываемых при поступлении на магистерские программы факультета права.

Освещение работы школы в СМИ

Краткий отчет о прошедшей Зимней школе размещен на портале факультета права НИУ-ВШЭ (<http://pravo.hse.ru/news/26872993.html>).

В данный момент готовится публикация отчета на портале НИУ-ВШЭ.

Также предполагается публикация докладов групп на порталах информационных спонсоров игры – справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант Плюс».

Учитывая существенное научное и практическое значение обсуждавшейся на игре темы, по итогам игры предполагается подготовить и опубликовать сборник работ.

Глава 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ (ОДИ)

Мыслю, следовательно, существую

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) – без преувеличения, уникальное явление в отечественной философии, методологии и педагогике.

Рождение этой игровой формы и наиболее интенсивная практика проведения ОДИ связаны с именем выдающегося философа и логика Георгия Петровича Щедровицкого (1929-1994), человека яркого общественного темперамента и разносторонних дарований. Системомыследеятельностная методология (СМД-методология), созданная Г.П.Щедровицким, - безусловно, одно из самых заметных явлений в философии тех лет. ОДИ явились практическим продолжением и приложением этой методологии.



Георгий Петрович Щедровицкий

Автор этих строк участвовал в трех ОДИ, организованных Г.П.Щедровицким, двух играх его талантливого ученика и продолжателя Ю.В.Громыко, а также в ряде подготовительных семинаров и обсуждений, предпринял попытки организации двух собственных ОДИ-подобных игр по проблемам юридического образования в Екатеринбурге и двух – в Москве.

Рассказать об ОДИ достаточно сложно, поскольку ОДИ - всегда многоплановое, многослойное событие, причем в каждом «слое» может реализовываться свой отдельный сценарий. Каких-либо общих правил проведения ОДИ не существует, каждая игра разрабатывается и реализуется как уникальная. При этом считается весьма позитивным признаком, если игра в

определенный момент выходит из под контроля организаторов и начнет развиваться по собственному сценарию, вопреки предварительным планам и наметкам. Такая игра явно «получилась» - перешла из стадии внешнего руководства в стадию самоуправления, и уже не организаторы, а сами участники игры определяют ее задачи и цели, формируют сценарий ее продолжения и завершения.

Существенным для понимания ОДИ является то, что игры этого типа организуются по крупным общественным проблемам, имеющим жизненно важное значение если не для всех, то для большинства участников игры. Так, например, в числе тем реально проведенных ОДИ были: (примеры).

Организационно-деятельностную игру можно условно разбить на три этапа.

Первый этап – подготовительный семинар. На этом семинаре в традиционной академической манере обсуждаются различные аспекты темы игры и схемы ее организации (впрочем, подготовительные семинары у Г.П.Щедровицкого были очень острыми и напоминали своего рода мини-игры). Результатом подготовительных семинаров обычно является мощный вступительный доклад руководителя игры, примерный план проведения игры и формирование группы тренированных участников-игротехников, четко понимающих задачи и возможные варианты развития игры.

Второй этап – собственно игра, на которую собирается 80-120 участников (оптимальное количество). Игра организуется в виде пленарных заседаний и работы в группах, причем, в жесточайшем изматывающем режиме – 5-8 дней с 10 утра до 22 часов вечера ежедневно. Что же касается игротехников и организаторов игры, то они работают до глубокой ночи, обсуждая ход и промежуточные результаты игры.

Третий этап – разбор результатов игры и оформление отчета. Обычно, после разъезда участников остается небольшая группа, которая уже в спокойном режиме анализирует доклады, обобщает и систематизирует полученный материал, готовит сводный отчет для официального организатора игры. Сверхинтенсивная работа участников ОДИ рождает огромный содержательный материал. Поэтому с подготовкой официального отчета трудностей обычно не возникает.



Участники ОДИ слушают установочный доклад

Прочитав вышеизложенное, читатель, вероятно, изумится: ну, и что в этом принципиально нового? Пленарные заседания и работа в группах – это же еще при царе Горохе придумано!

И так, и не так. Начинается ОДИ действительно традиционно – с установочного доклада руководителя игры и содокладов, которые готовятся в группах. Но постепенно (благодаря, прежде всего, непрерывной рефлексии содержания и хода игры, а также «вбросам» элементов СМД-методологии), игровое пространство сжимается и переструктурируется. Уже в инициативном порядке создаются новые рабочие группы, формируются новые, не просчитанные организаторами связи, отношения и коммуникации. Параллельно происходит самоопределение участников игры, которые из пассивных наблюдателей становятся творцами развивающегося на их глазах интеллектуального содержания (некоторые участники, не найдя себе достойного места на игре, покидают ее).

Достаточно часто случается так, что на третий день игры перегретый интеллектуальный котел «взрывается»: игра переходит в режим самоуправления, иногда – со сменой руководителя игры и формированием новых рабочих групп. Место «капитана на корабле» занимает реальный интеллектуальный лидер, который руководит игрой дальше и приводит ее к какому то (часто – далекому от запланированного) итогу.

Сильная, хорошо организованная ОДИ производит на ее участников незабываемое впечатление. Свободное «парение» в интеллектуальном пространстве, при котором сливаются воедино прошлое, настоящее, будущее, история и культура, теория и факты, прогнозы и реальность – когда ценность участников определяется не по их официальному статусу, а исключительно по реальному вкладу в развитие интеллектуального содержания игры – все это оставляет незабываемое яркое впечатление. Читать научные статьи на ту же тему после игры практически невозможно – все они кажутся скучными,

пресными, убогими и приземленными. ОДИ продвигает участников настолько, что ее интеллектуального импульса хватает порой на годы.

Естественно, что у Г.П.Щедровицкого нашлись и подражатели, и продолжатели, причем один из наиболее талантливых – его сын П.Г.Щедровицкий. Ряд позитивных идей Г.П.Щедровицкого «разобран на цитаты» - использован в разнообразных семинарах и тренингах, пользующихся нередко шумным коммерческим успехом. Но полноценного развития ОД-движение в современных условиях так и не получило. Незабываемо яркие ОД-игры ушли в историю вместе с их основателем.

Глава 8. ПРАВОВЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Олимпиады для школьников

Олимпиады для школьников по праву проводятся в НИУ ВШЭ с 2009 года. Олимпиады – это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои силы и знания. Участие в олимпиаде – это реальный шанс стать студентом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Олимпиада НИУ ВШЭ для школьников проводится совместно с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом, Национальным исследовательским Иркутским государственным техническим университетом, Марийским государственным техническим университетом, Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, Российским университетом дружбы народов, Томским политехническим университетом, Уральским федеральным университетом им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина при участии Казанского (Приволжского) федерального университета.

Выпускники школ, ставшие победителями и призерами олимпиад, вошедших в утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «Перечень олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год», по решению Ученого совета образовательного учреждения имеют право: на зачисление без вступительных испытаний на программы высшего профессионального образования, соответствующие профилю олимпиады; на получение максимального количества баллов по ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады.

Участие в Олимпиаде свободное и бесплатное.

Познакомиться с заданиями по правоведению, предложенными участникам олимпиады школьников, а также с демонстрационными вариантами их решений, можно на сайте НИУ ВШЭ.

Задания за 2012 год: <http://olymp.hse.ru/mmo/2012/material-law>

Задания за 2011 год: <http://talent.hse.ru/olimp/mmo/2011/tasks>

Задания за 2010 год: <http://talent.hse.ru/olimp/mmo/2011/exercises2010>

Задания за 2009 год: <http://talent.hse.ru/olimp/mmo/pravo2t>

Олимпиады для студентов и выпускников вузов

Олимпиады для студентов и выпускников вузов организуются в НИУ ВШЭ с 2009 года. Цели этих олимпиад - стимулирование учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, развитие творческих способностей молодежи, создание условий для поддержки одаренных студентов, ориентированных на продолжение академической или профессиональной карьеры в НИУ ВШЭ.

Очередная олимпиада для студентов и выпускников вузов состоялась в феврале 2012 года. В ней приняли участие 3015 человек. Олимпиада прошла в Москве и филиалах НИУ ВШЭ (Нижний Новгород, Санкт - Петербург, Пермь), а также в городах: Астана, Бердск, Бишкек, Волгоград, Владикавказ, Воронеж, Донецк, Екатеринбург, Ереван, Караганда, Киров, Кишинев, Краснодар, Красноярск, Могилев, Одесса, Омск, Рига, Рудный, Самара, Саратов, Ташкент, Томск, Тюмень, Уфа, Чебоксары, Челябинск.

Победители олимпиады по решению Ученого совета НИУ ВШЭ получили право на зачисление на магистерские программы, соответствующие профилю олимпиады, без вступительных испытаний.

Олимпиадные задания по профилям «История, теория и философия права» и «Правовая информатика» состоят, как правило, из двух частей – общей и специальной. Общая часть – одинаковая для обоих профилей. Она включает 50 вопросов и оценивается максимум в 50 баллов: верный ответ на один вопрос дает один балл. Специальная часть предполагает выполнение творческого задания и оценивается по итогам проверки максимум до 50 баллов. Таким образом, каждый участник олимпиады может набрать за выполнение олимпиадного задания до 100 баллов: до 50 за тестовую часть и до 50 – за творческую. Время на выполнения всего олимпиадного задания в целом – 120 минут.

Для подготовки к **тестовой части** олимпиады достаточно прочитать учебник по теории государства и права, а еще лучше – два или три учебника разных научных школ. В последнем случае со всей очевидностью выявляются вопросы, которые трактуются разными школами одинаково. Именно такие вопросы и лежат в основе тестовых заданий.

Вторая часть олимпиадного задания – проблемная, творческая. Здесь, прежде всего, следует выбрать блок, над которым участник будет работать, и сосредоточиться над выполнением задания соответствующего блока. Естественно, что простого и однозначного ответа помещенные в этой части вопросы не имеют. Отвечая в письменном виде на проблемный вопрос, участник олимпиады должен проявить общую и юридическую культуру, наличие прочных базовых правовых знаний, умение сориентироваться в проблеме, четко и аргументированно изложить свою позицию по поставленному вопросу.

Письменная работа, выполненная участником олимпиады, проверяется преподавателями Кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ ВШЭ, занятыми в соответствующей магистерской программе. Повторим, что в сумме, включая общую и специальную части задания, участник олимпиады по профилям «История, теория и философия права» и «Правовая информатика» может набрать до 100 баллов. Итоговый рейтинг определит место участника среди других участников олимпиады и возможность его включения в число победителей олимпиады (обычно это 6-7 человек).

С заданиями олимпиады для студентов и выпускников вузов можно познакомиться на сайте НИУ ВШЭ:

Задания за 2012 год: <http://olymp.hse.ru/ma/2012/tasks>

Методические указания и демоверсии (2012):
<http://olymp.hse.ru/ma/2012/demo>

Материалы для подготовки (2011 г.):
<http://talent.hse.ru/olimp/ma/2011/studdemo>

Примеры заданий (2010 г.): <http://talent.hse.ru/olimp/ma/profile>

Глава 9. РАЗНОЕ

Использование системы LMS

Одна из отличительных особенностей НИУ ВШЭ – использование в учебном процессе самых современных информационных систем и технологий. Одна из таких систем – LMS (Learning Management System). Цель LMS – построение единой интегрированной образовательной интранет-среды в НИУ ВШЭ. Среда LMS позволяет преподавателям:

- размещать учебные материалы на сайтах дисциплин;
- собирать результаты выполнения домашних заданий (эссе, рефераты, курсовые работы);
- обсуждать со студентами изучаемые темы в форумах;
- проводить тестирование студентов;
- вести журнал оценок по группам студентов;
- информировать студентов по e-mail, направлять сообщения и размещать объявления, связанные с учебным процессом.

Среда LMS позволяет студентам:

- просматривать, копировать, распечатывать и комментировать учебные материалы;
- выполнять и присылать исправленные варианты домашних заданий в срок, определенный преподавателем;
- задавать вопросы и обсуждать изучаемые темы с преподавателем и другими студентами;
- получать сообщения от преподавателей по корпоративному адресу электронной почты;
- знакомиться с информацией о полученных оценках.

Получите на своем факультете адрес корпоративной почты, пароль доступа и приступайте к освоению информационной среды LMS!

Сборник задач и ситуаций

Нарисуйте портрет

Каждый человек в силу своих особенностей склонен к определенному типу правопонимания. Выявите причины, в силу которых люди склоняются к тому или иному типу правопонимания. Нарисуйте психологический и социальный портрет человека, склонного к определенному типу правопонимания.

Право и мораль в преамбуле Конституции РФ

Разграничьте правовые и моральные аспекты в Преамбуле Конституции Российской Федерации:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Право и мораль в клятве Президента РФ

Разграничьте правовые и моральные аспекты в присяге Президента Российской Федерации (часть 1 статьи 82 Конституции Российской Федерации): «Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу».

Кому помогать сначала?

В полевой медицине существует правило: при массовом поступлении пострадавших в первую очередь помощь оказывается легким пострадавшим. Соответствует ли эта норма требованиям морали?

Дайте юридический совет

В радиопередаче на правовую тему радиослушательницей был задан следующий вопрос (реальная ситуация): «Мой брат убил родителей, поджег дом и скрылся с места преступления. Я похоронила родителей и за свой счет восстановила дом. Теперь милиция требует, чтобы я прописала в него находящегося в розыске брата: формально он не осужден и должен быть где-то прописан. Как мне быть?»

Дайте ответ радиослушательнице.

Нужна ли ответственность за суицид?

В законодательстве всех стран существует юридическая ответственность за убийство – лишение жизни другого человека. Следует ли, по Вашему мнению, установить юридическую ответственность за суицид – неудавшуюся попытку самоубийства? Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

Эвтаназия: «за» или «против»?

В Совете Федерации состоялось парламентское слушание, на котором обсуждался законопроект, легализующий (при определенных условиях) эвтаназию – прекращение жизни тяжело больного человека по его просьбе.

Склонны ли Вы поддержать данный законопроект или выступить против?

Меры борьбы с духовным кризисом

Депутатами Государственной Думы Братищевым И.М., Костиным Г.В., Романовым В.С., Романовым П.В., Севенардом Ю.К., Шандыбиным В.И., Шевелухой В.С. (фракция КПРФ) был внесен в порядке законодательной инициативы проект федерального закона "Об экстренных мерах по выводу

России из кризиса, обеспечению социально-экономического развития страны", который содержал, в частности, следующую норму (статья 25 законопроекта):

«Запрещается издание в печати и воспроизведение по радио и телевидению, в кино произведений, прививающих безнравственность, насилие, нарушающих требования морали, воспитывающих национальную рознь и антипатриотизм. Создаются открытые общественные комиссии деятелей культуры и представительных органов власти по оценке соответствия печатной кино- радио- и телепродукции этическим требованиям...».

Проанализируйте предложенный авторами законопроект с точки зрения механизма правового регулирования и соответствия Конституции Российской Федерации.

Конституционный спор

Статья 9 Конституции Российской Федерации устанавливает: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.» В практике возник спор, в ходе которого одни утверждали, что под «народами, проживающими на соответствующей территории» Конституция понимает малые народы, на территории проживания которых находятся природные богатства, другие – народ соответствующего субъекта Российской Федерации, третьи – весь народ Российской Федерации. Разъясните, кого следует понимать под «народами, проживающими на соответствующей территории»? Кому, по вашему мнению, должны принадлежать на праве собственности природные богатства России?

Новые невыездные

Новую эффективную меру борьбы с неплательщиками взяло на вооружение Федеральная служба судебных приставов (ФССП). В отношении граждан, имеющих задолженность по платежам, признанную судом, выносятся постановления, запрещающие им покидать пределы России. Только в Санкт-Петербурге в первом полугодии 2007 года было вынесено 593 постановления о временном ограничении выезда. В результате 69 должников незамедлительно погасили задолженность, шестеро были задержаны и возвращены на границе. Примерно столько же постановлений было вынесено в Москве. Опыт Москвы и Санкт-Петербурга берут на вооружение другие регионы России.

Поясняя складывающуюся практику, замглавы ФССП отметил, что речь чаще всего идет о достаточно больших суммах задолженности и о людях, которые с достаточной степенью вероятности выезжают за границу, чтобы избежать исполнения долга. На вопрос о соблюдении конституционных прав

граждан, он ответил, что в законодательстве о въезде и выезде содержится общая норма, разрешающая ограничение выезда для лиц, имеющих неисполненные обязательства. Он сослался также на определение Конституционного Суда РФ, которые в феврале 2005 года отказался принять к рассмотрению жалобу гражданина Хлюстова Вячеслава Игоревича, столкнувшегося с подобным запретом. В отказном определении КС указал, что отказ в праве выезда за границу направлен на защиту конституционно значимых целей и не может рассматриваться как нарушение конституционных прав граждан. В любом случае обращение в суд инициирует долгое разбирательство в течение которого должник будет невыездным.

Убедившись в эффективности новой меры борьбы с неплатежами, ФССП намерена расширять сферу ее применения. Разрабатывается проект соглашения с Центральным банком и Ассоциацией российских банков, которое позволит более эффективно взаимодействовать в сфере задолженности по кредитам. Ассоциация российских банков приветствует подобное соглашение, поскольку, по ее данным, доля просроченных гражданами кредитов на начало 2007 года составила 2,7% (около

Задание: оцените меру, применяемую ФССП, с позиций соблюдения прав человека и гражданина.

Удар током

Гражданин НН, пытаясь поставить «жучок», полез в электрический щиток и был убит от удара электрическим током. Можно ли считать, что он тем самым понес наказание за свое правонарушение?

Обманула целую деревню

Женщина-предприниматель обратилась к односельчанам с просьбой выступить поручителями за нее в банке. Не вникая в суть дела, те подписывали требуемую бумагу.

Спустя год женщина-предприниматель выехала из села в неизвестном направлении. А еще год спустя все подписавшие были вызваны в суд по иску банка о невозврате кредита. Каждого из поручителей суд обязал выплатить банку сумму около 50 тысяч рублей (при средней заплате сельчан в то время около 3 тысяч рублей в месяц). Кто виноват в возникшей ситуации и как вы оцениваете решение суда?

Неудачное гранатометание

Во время выполнения учебного метания гранаты у одного из курсантов зазвонил мобильный телефон. Машинально курсант полез за телефоном – и граната разорвалась у него в руке, раздробив ему кисть.

Виноват ли кто-либо в этой ситуации, и если да, то кто и в чем?

Адекватный ответ

В конце 80-х, начале 90-х годов, когда были сняты таможенные ограничения и поток дешевых подержанных иномарок устремился в Россию, транспорты с машинами приходили в Находку (Владивосток был тогда еще закрытым городом) и уже оттуда по шоссейным дорогам разгонялись по всему Дальнему Востоку и всей России.

Но не обошлось и без инцидентов. На глухих таежных трассах караваны машин останавливали бандиты, перегонщиков – выбрасывали из машин или убивали, машины отгоняли на заранее подготовленные площадки и продавали. Поскольку прибывшие в порт машины не имели владельцев, в ГАИ не регистрировались, раскрыть такие преступления было крайне сложно.

Милиция вскоре нашла адекватный ответ – стала высылать ложные караваны. С виду – обычные, а на самом деле – загруженные под завязку вооруженными работниками милиции. Таким способом было уничтожено около десятка вооруженных банд. Однако нельзя не отметить, что задержанных из таких поездок, как правило, не привозили – только трупы. А в милицеских рапортах стандартно писалось, что бандиты оказали вооруженное сопротивление и поэтому были уничтожены на месте. В конечном итоге, радикальные меры возымели действие - вооруженные нападения на караваны машин прекратились.

Дайте оценку данному методу борьбы с преступностью.

Интерактивный опрос

В связи с арестом совладельца ЮКОСа Платона Лебедева, подозреваемого в присвоении государственного пакета акций предприятия «Апатиты», допросом двух других совладельцев ЮКОСа Михаила Ходорковского и Леонида Невзлина, 3-й канал телевидения провел интерактивный телефонный опрос. Телезрителям был задан следующий вопрос: «Какие чувства вызывают у вас аресты олигархов?»

По итогам опроса получены следующие результаты (количество звонков в студию на телефоны интерактивного опроса):

удовлетворение – 10536;

сомнение – 804;

тревогу – 2272.

Прокомментируйте результаты интерактивного опроса.

(Источник: ТВЦ, 4 июля 2003 года, телепередача «События – время московское»).

За что пострадал генерал-майор Пронин?

В связи с преступлением, совершенным майором Евсюковым (вооруженное нападение на граждан в универсаме «Остров»), был снят с должности начальник ГУВД города Москвы генерал-полковник Пронин. Соответствует ли данное решение общим принципам юридической ответственности?

Всякое ли право подлежит защите?

Студентка-старшекурсница А., готовясь к государственным экзаменам, обратилась в фирму, которая гарантировала ей быстрое и качественное написание дипломной работы. В процессе защиты дипломной работы обнаружилось, что она содержит грубые ошибки, опечатки, элементы плагиата, в связи с чем данная дипломная работа была оценена «неудовлетворительно». Студентка А. обратилась с иском в суд, требуя взыскания с фирмы уплаченной суммы, неустойки и морального вреда. Исходя из общих принципов права, выскажите свое мнение, как должно быть решено данное дело?

Знание - сила

Некая организация обратилась к ученому-правоведу с просьбой провести научный анализ правового положения известной коммерческой фирмы. Подписав соглашение и получив крупный аванс, ученый случайно узнал, что результатами его анализа собираются воспользоваться для рейдерского захвата этой фирмы. Как должен поступить, по вашему мнению, ученый-правовед?

За плату или бесплатно?

В ходе обсуждения проекта федерального закона «О праве на информацию» столкнулись две точки зрения. Одна заключалась в том, государственные органы и учреждения, располагающие информацией, имеющей значение для осуществления прав граждан, обязаны предоставлять им эту информацию по их запросу бесплатно. Другая точка зрения состояла в том, что данная информация должна предоставляться гражданам за плату. Аргументируйте свою точку зрения по данному вопросу.

Нужно ли каждому цифровое имя?

В печати оживленно обсуждается проблема присвоения гражданам электронного цифрового имени (идентификационного номера). Одна точка зрения заключается в том, что использование идентификационного цифрового имени сделает прозрачными учет, отчетность, платежи, упростит предоставление государственных услуг и налоговые взаимоотношения граждан с государством, будет способствовать укреплению нравственности, порядочности и честности. Другая точка зрения заключается в том, что присвоение человеку цифрового имени противостоит естественности, сближает человека с машиной, унижает человеческое достоинство, упрощает давление государства на граждан, сделает прозрачной личную жизнь граждан, будет способствовать развитию разнообразных махинаций и жульничества. Обоснуйте свою точку зрения по данному вопросу.

Должно ли государство регулировать интернет?

В средствах массовой информации столкнулись две точки зрения по вопросу о государственном регулировании интернета. Одна точка зрения заключается в том, что интернет, возникший как международная негосударственная общественная инициатива, должен и далее оставаться зоной, максимально свободной от государственного регулирования. Сторонники другого подхода указывают на то, что интернет становится зоной делового общения, торговли и расчетов, распространения интеллектуальной собственности, оказания государственных услуг, разнообразных политических и социальных инициатив и в силу этого не может находиться вне сферы государственного регулирования. Обоснуйте свою точку зрения по данному вопросу.

В жизни надо быть серьезным, но ... (Сценарий правовой дискотеки)³

Цель правовой дискотеки - в занимательной форме рассказать о праве, законности, деятельности работников правоохранительных органов. И не только рассказать: участники дискотеки должны получить некоторый объем правовых знаний, задуматься над юридическим значением своих поступков.

Правовая дискотека не требует сложного оборудования. Она может быть организована в актовом зале, в фойе здания, в Красном уголке общежития - в любом месте, где собирается молодежь, и где есть возможность потанцевать. Музыкальная программа вечера - по выбору организаторов: можно использовать любую музыку, которая нравится молодежи. Важно лишь, чтобы она не контрастировала с тематикой дискотеки.



Дискотека семидесятых

Вечером руководят один или двое ведущих (сценарий дан на одного ведущего), ему помогает группа из 5-6 человек. Помещение, где проводится дискотека, желательно оформить с использованием стенгазет и фотогазет, “колючек”, плакатов и рисунков на правовые темы, шаржей, карикатур, украсить юридическими афоризмами и т.д. В начале вечера рекомендуется

³ Сценарий дискотеки разработан в 1975 году в Лаборатории правового воспитания молодежи Свердловского юридического института им. Р.А.Руденко (ныне – Уральская государственная юридическая академия, г. Екатеринбург).

танцевальный блок на 25-40 минут - снять напряжение после трудового дня, создать психологическую атмосферу отдыха. После этого начинается развлекательная часть дискотеки.

Правовая дискотека задумана так: танцы чередуются с конкурсами, викторинами, интермедиями на правовые темы. Конкурсы не должны быть слишком сложными - это сделает дискотеку занудной, но и нельзя облегчать их сверх меры – тогда они утратят всякий воспитательный эффект, вызовут откровенную иронию участников. И еще: в программе вечера не должно быть “пустот” - ничем не заполненных пауз. Они воспринимаются всеми как досадный, непредвиденный сбой организаторов. Для того чтобы избежать этого, в конце сценария дано несколько дополнительных номеров, которые прямо по ходу можно включить в программу.

Сценарий, предлагаемый вашему вниманию, определяет общую канву дискотеки. Постановщики могут и должны внести в него свою творческую индивидуальность, обогатить собственными “домашними заготовками”.

* * *

ВЕДУЩИЙ: Добрый вечер, дорогие друзья!

Мы приветствуем вас на правовой дискотеке. Сегодня вы сможете отдохнуть, послушать музыку, потанцевать, принять участие в разных конкурсах. Не скучайте, веселитесь, смело отвечайте на наши вопросы и без церемоний задавайте их сами. Скажите себе: я талантлив, я все умею, мне все по плечу! И поступайте в соответствии с этим девизом.

Наша дискотека - правовая, поэтому по ходу дела мы расскажем вам о праве, законности, деятельности правоохранительных органов. У меня к вам первый вопрос: какие юридические специальности вы знаете? (...).

Прекрасно! На нашем вечере вам будет предоставлена возможность выступить в роли следователей, прокуроров, судей - одним словом примерить мундир юриста. Не боитесь? (...).

Тогда - первый конкурс.

Конкурс “ОПЕРАТИВНЫЙ ПОИСК”

ВЕДУЩИЙ: Внимание! Внимание! Только что поступило сообщение, что среди нас в этом зале находится опасный правонарушитель. Для его задержания создана оперативная группа, но нам понадобится и ваша помощь. В распоряжении оперативной группы имеются фотографии правонарушителя, но, к сожалению, не совсем полные. Точнее - лишь фрагменты фотографий, на которых отражена часть лица. Ваша задача определить по фрагменту фотографии правонарушителя и помочь оперативной группе задержать его. Желающих принять участие в оперативном поиске прошу получить фрагменты фотографий.

(Раздаются фрагменты фотографий, звучит музыка).

ВЕДУЩИЙ: Поиск начать! В вашем распоряжении 3 минуты!

(Через 3 минуты музыка останавливается).

ВЕДУЩИЙ: Оперативная группа на выход!

(Движение, свистки, правонарушителя задерживают и доставляют к ведущему).

ВЕДУЩИЙ: Итак, правонарушитель задержан. Теперь надо установить его личность. Так, сравним с фотографией... Похож? (...) Благодарю за помощь! Вы проявили сегодня наблюдательность и оперативную сноровку. Уж если вы по части фотографии нашли человека, то и по целой фотографии сумеете сделать это без затруднений. Еще раз благодарю всех! В награду - наш музыкальный подарок.

(Фонограмма, все танцуют. В луче прожектора появляется Чтец).

ЧТЕЦ:

Я работал в угрозыске,
возвращался чуть свет,
И в кармане морозом
Руку жег пистолет,
Мне насмешливо лица
Кривили друзья:
“Тише, рядом милиция,
Выражаться нельзя!”
Мол, на лирика гляньте-ка
Не узнать - Шерлок Холмс,
В самый раз для романтика
Протоколы стихом.
Я уклончиво хмыкал,
Сам до шуток охоч...
И опять мотоцикл
Уносил меня в ночь.
Сколько дел было за день!
Паспорта проверял
Мерз часами в засаде,
Хулиганов смирял
И, не видя просвета,
Строил версии дел ...
А Дзержинский с портрета
Усмехаясь, глядел!

ВЕДУЩИЙ: Спасибо! Композицию по стихам поэта Бориса Марьева исполнил для вас...

Итак, в роли оперативных работников вы уже побывали. Какую юридическую специальность вы сейчас себе выберете? Судью? Прокурора? Адвоката? (...) Но для того чтобы стать юристом, надо много учиться. Поэтому предлагаю вам

для начала стать студентами юридического института. И не просто студентами, а студентами на экзамене.

Только не волнуйтесь! Все будет очень просто: никаких билетов, вместо них мы вам покажем слайды с вопросами. Отвечать нужно только “да” или “нет”. Понятно? Тогда - начали.

Демонстрируется первый слайд:

ВЕДУЩИЙ: Назовите виды юридической ответственности:

Партийная? (...)

Комсомольская? (...)

Дисциплинарная? (...)

Административная? (...)

Уголовная? (...)

Подведем итог. Партийная и комсомольская ответственность - это виды общественной ответственности граждан, они не носят юридического характера, правильные ответы - дисциплинарная, административная, уголовная.

Второй слайд:

ВЕДУЩИЙ: Какие меры воздействия могут быть применены за появление на работе в нетрезвом состоянии?

Штраф? (...)

Увольнение с работы? (...)

Лишение премии, вознаграждения по итогам работы за год? (...)

Перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3 месяцев? (...)

Перенос очереди на жилплощадь? (...)

В этом вопросе все ответы правильные. Все эти меры воздействия могут быть применены за появление на работе в нетрезвом виде.

(Между вопросами можно вставить документальные слайды на тему “Что бы это значило?”, “Где сделан этот снимок?” и т.п. Время от времени вопросы в этом конкурсе надо менять. Подборка вопросов дана в конце сценария).

ВЕДУЩИЙ: Итак, экзамен по вопросам советского государства и права вы сдали успешно. Что делают студенты после экзамена? Конечно, отдыхают!

(Фонограмма, все танцуют. Затем слово вновь берет Чтец. Он в темных очках, в дубленке и в меховой шапке, в руке - большая кожаная сумка).

ЧТЕЦ:

Мне торг дороже женских чар,

Он мой восторг, моя отрада.
Дарам-базар, дарам-базар,
Мне в жизни большего не надо.
Придет товар, уйдет товар,
В цене шелка, меха и пряжа.
Дарам-базар, дарам-базар,
Хвала вам купля и продажа!
Мне грешной страсти не избыть,
И вновь всяк день молюсь: о Боже
Суди мне дешево купить,
Суди продать мне подороже.
Загнал втридорога козла
Иль цену вновь набил барану.
Клянусь, не будет тяжела
Нажива моему карману.
Мне это дело по душе,
Когда торгуюсь, я - в ударе.
Стремлюсь остаться в барыше,
А вас оставить при товаре.
Как мир закон торговли стар,
И, наживаясь, я не скрою:
Дарам-базар, дарам-базар
Сродни политике порою.
Вам шкура барса не нужна?
В Большой театр билеты?
Своя имеется цена на все услуги и предметы.
И оборотистость - мой дар,
Она удач моих основа.
Дарам-базар, дарам-базар,
Я в барыше сегодня снова.
Живу на собственный манер,
Где правит купля и продажа
И мне толкучка, например,
Стократ дороже Эрмитажа.
Я проношусь по городам
Где пребываю в тайной моде
Куплю-продам, куплю-продам ...
Пока... гуляю на свободе.

ВЕДУЩИЙ: Кто это? Узнали вы этот персонаж? (...) Правильно, барышник!
“Откровение современного барышника” так называется стихотворение Расула
Гамзатова, композицию по которому исполнил для вас ...

А сейчас следующий конкурс. Он необычный - сказочный. Все мы любим
сказки. Сначала их читают нам, затем мы их читаем детям, а придет пора -

будем рассказывать и внукам. А знаем ли мы сказки? Давайте вспомним несколько популярных, самых известных сказок, но посмотрим на них глазами юриста.

Конкурс “УГАДАЙ СКАЗКУ”

В какой из сказок личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварных план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности все кончается благополучно? (“Красная шапочка”).

В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано? (“Волк и семеро козлят”).

В какой сказке речь идет о некоем спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки отправился на соревнования по бегу с препятствиями. Хитрость и незаурядная выдержка позволили подойти ему к самому финишу. Но финал трагичен: проявив преступную самонадеянность и грубо нарушив правила техники безопасности, он погибает? (“Колобок”).

В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип “от каждого по способностям, каждому по труду” и присвоило заработную плату трудящегося. Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения перечисленные в ч.1 ст.108 УК РСФСР. Что это за произведение и кто его автор? (“Сказка о попе и его работнике Балде” - А.С.Пушкин).

Герой какой сказки, нарушив инструкцию по окраске волос басмой, не применил предварительно хну и впоследствии этого получил поразительный цвет волосяного покрова. Прославился он однако не этим, а тем, что неоднократно разрывал надоевшие брачные узы не в том порядке, какой предусмотрен Кодексом о браке и семье РСФСР, а в том, о котором говорится в статье 102 УК РСФСР (“Синяя борода”).

(Речь ведущего неожиданно прерывается криками и шумом - это без всяких предисловий началась интермедия. В зал “вваливается” правонарушитель. Ведет себя грубо, развязано - толкается, пристает к девушкам. Свистки. Дружинники и участники дискотеки задерживают “нарушителя”).

Интермедия “СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС”

ВЕДУЩИЙ: Кто вы такой? Как вас зовут?

ПРАВОНАРУШИТЕЛЬ: У-у! (порывается напасть на ведущего, дружинники пресекают эту попытку).

ВЕДУЩИЙ: Ай-ай! Неприятный инцидент, что и говорить. Так хорошо все началось и вдруг... У вас такое частенько случается? (...) Что будем делать? Судить или сразу наказывать? Поступим по закону? Если по закону, значит, надо судить. Итак, будем судить!

(В центре зала ставится судейский стол, участники дискотеки группируются вокруг него)

ВЕДУЩИЙ: Судья у нас будет профессиональный (судья занимает место), а вот народных заседателей мы выберем из вашего числа. Напомню, что по закону народный заседатель обладает всеми правами судьи. Кто желает быть народным заседателем?

(Заседатели садятся за стол).

ВЕДУЩИЙ: Внимание, суд идет!

СУДЬЯ: Слушается уголовное дело по обвинению Буянова Павла Ивановича в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.206 УК РСФСР. В деле участвуют государственный обвинитель и защитник (представляет). Подсудимый, встаньте. (Буянов нехотя поднимается со скамьи подсудимых). Назовите вашу фамилию, имя, отчество.

БУЯНОВ: Буянов... Павел Иванович.

СУДЬЯ: Где работаете?

БУЯНОВ: Где придется... Когда вагончики разгружу, когда дровишки...

СУДЬЯ: Образование?

БУЯНОВ: Неполное...

СУДЬЯ: Какое неполное?

БУЯНОВ: Никакое не полное...

СУДЬЯ: Семейное положение?

БУЯНОВ: Женат... кажется.

СУДЬЯ: Подсудимый, понятно ли вам предъявленное обвинение?

БУЯНОВ: Да (кивает).

СУДЬЯ: Признаете ли вы себя виновным?

БУЯНОВ: А что я такого сделал (Адвокат одергивает его). Признаю...

СУДЬЯ: Суд переходит к допросу свидетелей. Кто был свидетелем совершенного правонарушения? (Свидетель выступает вперед). Назовите вашу фамилию, имя, отчество (Свидетель говорит). Ваша обязанность - правдивее рассказать все, что вам известно по делу. Суд предупреждает вас, что за отказ от дачи показаний или за дачу заведомо ложных показаний вы можете быть привлечены к уголовной ответственности по статьям 181, 182 УК РСФСР. Расскажите все, что вам известно по делу.

СВИДЕТЕЛЬ: (Рассказывает как умеет).

СУДЬЯ: Как вы оцениваете поступок Буянова? (Свидетель отвечает). Как к этому поступку отнеслись ваши товарищи? (Свидетель отвечает). У меня

больше нет вопросов. У вас есть вопросы, товарищи заседатели? (Если есть - задают). У прокурора? У адвоката? Вы свободны, свидетель. Кто еще был свидетелем преступления? (Выступает вперед второй свидетель). Ваша фамилия, имя, отчество? (Свидетель говорит). Суд предупреждает вас, что за отказ от дачи показаний или дачу заведомо ложных показаний вы можете быть привлечены к уголовной ответственности по ст.181, 182 УК РСФСР. Расскажите все, что вам известно по делу.

СВИДЕТЕЛЬ: (Рассказывает).

СУДЬЯ: Как надо правильно, законно поступить, если еще раз возникнет подобная ситуация? (Свидетель отвечает). Вопросов к вам больше нет. У вас, товарищи заседатели, есть вопросы? У прокурора? У адвоката? (Если есть вопросы, свидетель обязан на них ответить). Вы свободны, свидетель. Переходим к судебным прениям. Слово для поддержания государственного обвинения предоставляется прокурору.

ПРОКУРОР: Высокий Суд! Сегодня мы рассматриваем здесь дело в общем то заурядное. Гражданин Буянов, который в позе раскаяния сидит сейчас перед вами на скамье подсудимых, предварительно выпив изрядную дозу спиртного ворвался в помещение актового зала, где в это время проходила правовая дискотека, стал кричать, приставать к гражданам, на их замечания ответил бранью. Действиями организаторов дискотеки и дружинников хулиганское проявление было пресечено. Дело, к сожалению обычное. Но именно своей обычностью, заурядностью оно тревожит, если не сказать - возмущает. До каких пор мы будем терпеть безобразия пьяных хулиганов, а они будут отделяться, что называется, легким испугом?! Ведь Буянов не просто покричал здесь шуточки ради - он явился с целью сорвать вечер, испортить настроение целому коллективу людей. А виной всему - водка! Вы только посмотрите, в кого она превратила этого человека. У него нет ничего за душой: он тунеядец, нигде не работает, забыл о семье, живет в подвале. Круг его интересов замыкается на стакане спиртного. И заметьте, товарищи судьи, он не жертва “зеленого змия”, а его добровольный раб и союзник. По своей воле, своими руками он довел себя до такого состояния, не чьими ни будь, а своими заплетающимися ногами дошел он до скамьи подсудимых. И поэтому не заслуживает никакого снисхождения! В связи с тем, что Буянов оказал активное сопротивление представителям общественности, пытавшимся пресечь его хулиганские действия, прошу вас квалифицировать действия Буянова П.И. по части 2 ст.206 УК РСФСР, как злостное хулиганство, и определить ему суровую меру наказания.

СУДЬЯ: Слово для защиты предоставляется адвокату подсудимого.

АДВОКАТ: Высокий Суд!

Необычны обстоятельства этого дела, необычна и фигура подсудимого - молодого, здорового и, кстати сказать, - удостоенного многих наград, от скромного значка “Юный друг природы” до вполне заслуженного знака “560 лет нашему городу”. И это - не случайно. Ведь Павел Буянов не сразу стал хулиганом. Он, как и все дети рос добрым, послушным мальчиком. И это

товарищи судьи не просто красивые слова. Позвольте познакомить вас с одним красноречивым документом, характеризующим моего подзащитного:

Характеристика
выдана родильным отделением ГКБ № 40

Новорожденный Буянов за время пребывания в родильном отделении зарекомендовал себя исключительно с положительной стороны. Рефлексы хорошие. Светоощущение в норме. Характер уравновешенный, аппетит здоровый. Криклив. Но в критических ситуациях можно успокоить обыкновенной соской.

Дата
Подпись
Печать

Прошу вас, товарищи судьи заострить внимание на этих словах. Заметьте: не Бабой Ягой, не солдатским ремнем и даже не детской комнатой милиции, а всего лишь обыкновенной соской можно было успокоить Павла Буянова. Ни это ли свидетельство кроткого нрава и послушания моего подзащитного? Теперь трудно судить, родители пренебрегли рекомендациями роддома, или поставщики с сосками подвели, но научное средство усмирения было всеми забыто и в ход пошли народные. Невозможно передать, что вынесло бедное дитя, пройдя долгий и большой курс воспитания. И вот, товарищи, его результат - Павел Буянов на скамье подсудимых. Спрашивается - куда же смотрела общественность, семья, школа? Ведь только их совместными усилиями можно было вырвать Павла из опасного водоворота! Но, увы! Общественность спала, семья - пила, школа - просто не замечала. И вот, товарищи судьи, перед вами ЖЕРТВА. Жертва нашего с вами равнодушия, жертва беспринципности и безнаказанности. Жертва вседозволенности и нашей с вами мягкотелости. И я спрашиваю вас, товарищи судьи, имеем ли мы моральное право судить жертву? И без колебаний отвечаю: нет, такого права нам никто не давал! Павел Буянов невиновен! Я прошу снисхождения моему подзащитному!

СУДЬЯ: Подсудимый, вам предоставляется последнее слово.

БУЯНОВ: Я все понял и осознал... Прошу не лишать меня свободы...

ВЕДУЩИЙ: Суд удаляется на совещание.

(Судья вместе с народными заседателями покидают свое место. На середину круга вновь выходит Чтец).

ЧТЕЦ:

Обстоятельства известны,

Нет вопросов?

- Есть вопрос!
Проследить нам интересно,
Как он жил, и как он рос?
Он сейчас рукой закрылся
И сгорает от стыда.
Ну а как он докатился,
Как дошел он до суда?
С детства, с самого рожденья
Шли его молодые дни
Под сплошное одобрение
Очень добренькой родни.
Для родных великолепен
Каждый из его шагов:
Начертил квадрат - он Репин!
Спел "Катюшу" - Пирогов!
- Одаренная натура!
- Вы заметьте, например,
Как он в фразе "Мама-дура"
Выговаривает "Эр"!
- Он же просто молодец,
Как он плюнул в холодец!
- Как чернильницей попал он
В тетю Маню, наконец!
Весны вянут, зимы тают,
Новый снег метет по льду...
И малютка вырастает в абсолютную БАЛДУ.
Фу-ты, ну-ты, ножки гнуты!
Он идет по мостовой.
Три ругательства в минуту -
Прямо график часовой!
Три ругательства в минуту,
И при этом почему то,
Чуть подходит постовой,
Много добреньких прохожих
Сразу лезут вон из кожи,
На защиту хулигана
Вставши стенкою живой:
- Он ругался инстинктивно!
- Он курил в фойе шутя!
- Он активно реактивно
Дефективное дитя!
Он там высадил стекло?
Так на улице ж тепло!
А у парня - это возраст,
Это - временное зло!

Вот пройдут болезни роста,
Мирно он вратет в семью...
Так-то так! Но очень просто
Поросенок в ходе роста
Превращается в свинью.
Всю квартиру спьяну будит
Поднимает кутерьму...
Все же добренькие люди
Вновь сочувствуют ему:
Он из ванной на пол выпал,
Бедный, выбился из сил!
Он бедняжка много выпил
Или мало закусил.
Он устал, он бил жену,
Уморился - и ко сну!
Не тревожьте человека,
Соблюдайте тишину!..
Дескать, пьяница проспится,
Забывают лишь о том:
Он проспится, чтоб напиться,
А напьется, чтоб взбеситься,
Бить, буянить, материться
И предстать пред судом!
Совещаться вышли судьи,
И, тайком косясь на дверь,
Люди, добренькие люди,
Удивляются теперь:
Что ж катился он все ниже?
Как дошел он до суда?
Он же с нами был, а мы же
Были добрыми всегда!
Суд войдет... Преступник встанет...
Подводя всему черту,
Вряд ли суд добром помянет,
Люди, вашу доброту!

ВЕДУЩИЙ: Встать, Суд идет!

(Суд занимает свои места).

СУДЬЯ:

ПРИГОВОР
ИМЕНЕМ СОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Выездная сессия народного суда в составе председательствующего..., народных заседателей... с участием прокурора... и адвоката... рассмотрела в открытом судебном заседании дело по обвинению Буянова Павла Ивановича по ст.206, ч.2 УК РСФСР.

Суд установил:

Буянов, будучи в нетрезвом виде, ворвался в..., где в это время проходила правовая дискотека. Вел себя вызывающе, дерзко, приставал к гражданам. На попытку студентов и дружинников урезонить его, ответил бранью, непристойными жестами, отталкивал их от себя, таким образом, оказал активное сопротивление.

Суд заслушал показания свидетелей, рассмотрел приложенные к делу документы, характеризующие личность подсудимого. Учитывая все вышеизложенное и руководствуясь статьями 300, 303-315 УК РСФСР, суд приговорил:

1. Признать виноватым Буянова Павла Ивановича в совершении преступления, предусмотренного ст.206 ч.2 УК РСФСР и назначить ему меру наказания - лишение свободы сроком на 2 года 6 месяцев с отбытием в исправительно-трудовой колонии строгого режима.
2. Гражданина... освободить от роли Буянова П.И. в зале суда.

ВЕДУЩИЙ: Этот судебный процесс был, конечно, инсценировкой. Но мне не хотелось бы, чтобы вы восприняли бы его только как шутку. К сожалению, к очень большому сожалению, очень похожие на этот судебные процессы бывают и в жизни. И срок там назначают без всяких шуток.

Сейчас в нашей программе перерыв. Во время перерыва вы можете задать нам интересующие вас вопросы на правовую тему мы постараемся дать на них исчерпывающие ответы. Может быть, у Вас возникло желание дать нам совет или высказать пожелание. Альбом для записей и карандаш в вашем распоряжении, вот на этом столе. Итак, перерыв!



Музыка и танцы – не помеха для серьезного разговора о праве

(После перерыва).

ВЕДУЩИЙ: Продолжаем нашу правовую дискотеку. В психологии есть такая игра, в которую иногда играют и юристы: задается вопрос, на который надо дать несколько быстрых ответов.

Я спрашиваю: с какими другими понятиями у вас ассоциируется слово “юрист”?

(Краткие ответы участников дискотеки)

Прекрасно! Как вы уже могли убедиться, среди профессиональных качеств юриста, которыми он обязан обладать, находится и чувство юмора, и оно нам снова сейчас потребуется,

Конкурс “МУХА-ЦОКОТУХА”

ГРУППА ЧТЕЦОВ:

Муха, муха Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла...

ВЕДУЩИЙ: (залу) Помогайте, помогайте...

(“Муха-Цокотуха” выразительно прочитывается или, еще лучше, инсценируется).

ВЕДУЩИЙ: А теперь - задание. Скажите пожалуйста, какие правовые нормы нарушили герои этой сказки? За какие правонарушения их следовало бы привлечь к ответственности?

(ст. 144 УК РСФСР - Находка.

ст.113 УК РСФСР - Истязание.

ст.127 УК РСФСР - Оставление в опасности.

ст. 105 УК РСФСР - Убийство (паука) при превышении пределов необходимой обороны.

ст. 13-15 КоБС РСФСР - порядок и условия заключения брака).

Активные участники конкурса награждаются небольшими сувенирами и, конечно, аплодисментами.

ВЕДУЩИЙ: Как видим, Муха и ее друзья плохо учили Основы советского законодательства, и все же зло наказано. Счастливая Муха и ее кавалер веселятся. Давайте последуем их примеру!

(Музыкально - танцевальный блок. По завершении в круг танцующих входит Чтец).

ЧТЕЦ:

Ночная Тверская - сыра и темна
пустынно витрин одичалых сиянье...

Вся в водочной мути до самого дна,
а люди в ней - водоросли в океане.

Качаются пятна каких-то теней,
отверженных светом.

И вид ее чуден,

и вместо железа

и камня на ней -

обломки погибших

в крушении судеб.

И если в случайный

ответ фонаря

Ворвется агония

гибнущих суток -

не думай о ней

и скорее ныряй

меж мокрых и вялых

хвостов проституток.

Направо - проулок,

налево - тупик,

неслышные лица скользнут

и утонут

едва появившись,
едва наступив,
едва прикоснувшись
ногою к бетону.
Тогда начинается черный прилив
сжигает дыхание
сизая жажда,
несет и колыхает она охмелив,
По темной пучине
качаемых граждан.
Осклизлая ругань
с разъявленных губ
На ней оскользаются
даже копыта;
глаза динозавра -
на каждом шагу,
И затхлого запаха
спертый напиток.
Как будто бы город
до нитки раздет,
как будто во тьме истерической
вымок
и только созвездье -
клинок и кастет
сверкает в запястьях
никем не любимых.
Тогда,
на бегу подбирая шинель
уродливой шапкой
прикрытый, как чайник,
в убийством окрашенной
тишине
мильтон поспешает
на хрип и отчаянье.
Он в тесный и липкий
становится круг,
туда, где предательство
и увечье,
во мглу хулиганов
и сирых старух -
восходит, как месяц
лицо человечье.
И тьма расступается,
город спасен.
Бульвары немеют.

Прохожие реже.
Косматый кошмар
превращается в сон.
И свет спозаранный
по улице брезжит.

(Николай Асеев. Моя милиция. Пермское кн. изд., 1983, с 16-20).

ВЕДУЩИЙ: Это стихотворение Николая Асеева под названием “Мильтон” мы посвящаем работникам милиции, ведущим нелегкую борьбу с пьянством и другими темными сторонами нашей жизни. Стихотворение исполнил...

Внимание, внимание! Что это? (Поднимает с пола смятую сигаретную пачку). Как здесь оказался этот предмет? Наверное, здесь какая-то тайна. Здесь пахнет преступлением! Кто любит детективы? В ком сильна страсть к приключениям? Кто способен разгадать эту тайну?

Наш первый конкурс - “Версия”. В течение 5-7 минут необходимо придумать совершенно невероятное объяснение тому, как и почему оказалась здесь эта пачка от сигарет. Одним словом, сочинить мини-детектив на эту тему. Итак, кто из вас чувствует в себе талант Жоржа Сименона и Агаты Кристи? Смелее, победителя ожидает приз!

(3-4 участника получают задание).

Второй конкурс “фоторобот”. В распоряжении нашей оперативной группы имеется словесный портрет правонарушителя. Задача заключается в следующем: перевести портрет словесный в портрет графический или, другими словами сделать рисунок по словесному портрету. Вот здесь на стене укреплены несколько листов ватмана, есть фломастеры. Кто справится с этой задачей?

(3-4 участника получают листки со словесным портретом и принимаются за работу).

Всех, кто не занят в конкурсах, я приглашаю потанцевать!

(Следует музыкально-танцевальный блок. По окончании в центр зала выходит Чтец).

ЧТЕЦ:

Судья, как и должно быть, строг.
Серьезен взгляд у прокурора.
Еще не выведено строк суровой правды
приговора.

Процесс идет не первый час
И чем закончится - кто знает?
И кто-то молится на нас,
А кто-то - молча проклинает.
Иные шепчутся о том,
Что хлеб нам достается даром.
А мы должны служить щитом,
И не сгибаться под ударом.
Вставай же, адвокат! Изволь -
Твой выход на большую сцену!
Переживи чужую боль,
Чужую смерть или измену.
Недолгим будет разговор:
Встать! Суд идет! За все расплата...
И кажется, что приговор
Тебе выносят - адвокату.
Проходит день и до утра
Неплохо было отдохнуть бы,
А там, напишут ордера -
И снова в бой за чьи то судьбы!

ВЕДУЩИЙ: Это стихотворение, посвященное благородному труду адвоката, написал профессиональный адвокат Константин Желтышев а прочитал...

Однако пора подвести итоги конкурсов. И так, как же попала в зал смятая сигаретная пачка? Наиболее интересный сюжет мы определим по вашим аплодисментам.

(Участники конкурса зачитывают свои мини-детективы. Каждому выдается небольшой сувенир. Победителю, сверх того, вручается “Гран-При” - красиво упакованная в целлофан сигаретная пачка, послужившая поводом для конкурса).

ВЕДУЩИЙ: Теперь посмотрим, как справились со своей задачей художники. Вот так выглядел словесный портрет (повторно зачитывает текст).

Прежде чем мы оценим портреты, выполненные художниками, я должен объявить, что словесный портрет составлен нами по ходу дискотеки с одного из ее участников, присутствующих в этом зале⁴. Кто это? Определите сами.

(Участникам дискотеки раздаются листочки со словесным портретом. Звучит музыка. Обнаруженные в зале “оригиналы” - обычно их бывает несколько - выстраиваются поблизости от нарисованных художниками портретов)

⁴ Схема для составления словесного портрета дана в Приложении.

ВЕДУЩИЙ: Настала пора открыть секрет. Мы составили словесный портрет с... Представьтесь, пожалуйста! Поднимите руки те, кто угадал. Наградим победителей аплодисментами! (Вариант: как видите, не угадал никто. Оказывается, что для того чтобы работать со словесным портретом тоже нужен навык). Я попрошу “оригинал” подойти к портретам, выполненным художниками. А вас, товарищи, прошу отметить аплодисментами автора наиболее точного портрета.

(Участники и победители конкурса награждаются небольшими сувенирами. Следует музыкально-танцевальный блок).

ВЕДУЩИЙ: Наша дискотека подходит к концу. Слово для ответов на вопросы, которые вы записали в альбом предоставляется группе консультантов.

(Консультанты отвечают на вопросы).

ВЕДУЩИЙ: Борьба с преступностью, как известно, требует хорошей физической подготовки. Наш последний конкурс - на уровень тренированности. На счет “три” надо одновременно подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши и крикнуть “ура!

- Один, два, три!

Средненько, средненько. Повторим.

- Один, два, три!

Значительно лучше! У меня вопрос: чему вы так радуетесь? В чем причина вашего веселья? Придумайте быстро причину для своего хорошего настроения.

(Передает микрофон участникам дискотеки для кратких ответов).

ВЕДУЩИЙ: У вас, я вижу, действительно хорошее настроение и для этого есть веские причины. Это прекрасно! Значит, мы потрудились не напрасно и наша встреча была для вас интересной. Сейчас прозвучит последний танец, а я с вами прощаюсь. Всего доброго!

(Завершающий танцевальный блок)

В состав правовой дискотеки можно включить дополнительные конкурсы, номер художественной самодеятельности, кинофильм и видеофильм на правовую тему и т.д.

Схема для составления словесного портрета

Рост: низкий, средний, высокий.

Телосложение: худой, средний, полный, коренастый.

Волосы

Цвет: белокурый, русый, рыжий, темно-русый, черный, седой, крашеный.

Форма: курчавые, волнистые, прямые, лысина.

Прическа: челка, назад, набок, пробор.

На лице: усы, баки, борода.

Лицо:

Тип: азиатский, кавказский, цыганский, европейский.

Форма: круглая, прямоугольная, треугольная, овальная.

Полнота: худое, полное, среднее, обрюзгшее.

Цвет: бледное, красное, смуглое, землистое.

Кожа: рябая, угреватая, веснушки, чистая.

Лоб:

Высота: низкий, средний, высокий.

Цвет: светлые, темные, бровей нет.

Форма: прямые, дугой, извилистые, сросшиеся.

Глаза:

Цвет: голубые, серые, зеленые, светлые, темные, карие, черные, бельмо.

Дефекты зрения: близорукость, дальнозоркость, носит очки.

Нос:

Высота: малая, средняя, большая, длинный.

Толщина: тонкий, средний, широкий.

Спинка: вогнутая, прямая, выпуклая, курносый.

Рот: малый, средний, большой.

Губы: тонкие, средние, толстые, углы опущены.

Подбородок: скошенный, вертикальный, выступающий, острый, с ямкой.

Уши: Малые, средние, большие, оттопыренные.

Голос: Звонкий, глухой, сиплый.

Речь: Картавая, шепелявая, гнусавая, заикание, акцент.

Одежда: (описывается произвольно).

Дополнительные вопросы для конкурса "Экзамен"

1. С какого момента возникает полная гражданская правоспособность?
 - с момента рождения
 - по достижении 16 лет.

С какого возраста возникает полная гражданская дееспособность?

- с момента рождения
- по достижении 18 лет
- с момента вступления в брак, если он заключается до достижения 18 лет.

2. В каких случаях закон сохраняет жилплощадь за временно отсутствующими гражданами?

- в случае призыва на срочную военную службу
- в случае временного выезда по характеру работы или лечебное учреждение
- в случае выезда на учебу
- в случае выезда по государственному распределению
- при отсутствии свыше 6 месяцев без уважительных причин.

3. В каких случаях закон запрещает обмен занимаемого помещения?

- когда наниматель пользовался помещением непродолжительное время
- когда к нему предъявлен иск об изменении и расторжении договора найма
- когда обмен носит спекулятивный или фиктивный характер
- когда дом подлежит сносу в связи с угрозой обвала
- когда обмениваемые помещения являются служебными или общежитием.

4. В каких случаях закон допускает лишение родителей (или одного из них) родительских прав?

- родители уклоняются от своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами
- родители жестоко обращаются с детьми
- родители оказывают вредное влияние своим аморальным, антиобщественным поведением
- родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами
- родители болеют хронической болезнью опасной для здоровья ребенка.

5. В каких случаях предприятие обязано возместить ущерб, причиненный рабочим или служащим увечьем или иным повреждением здоровья?

- ущерб, причиненный на территории предприятия
- ущерб причинен вне территории предприятия, но при выполнении пострадавшим своих трудовых обязанностей
- ущерб причинен во время следования на работу в городском транспорте
- ущерб причинен во время следования на работу на транспорте предприятия
- ущерб причинен в бытовых условиях.

6. Каковы основные требования законности?

- Верховенство закона
- Допустимость отступления от закона в интересах целесообразности
- Принятие решения строго на основе закона и подзаконных актов
- Своевременное и правильное рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений граждан
- Пресечение правонарушений, строгое и справедливое наказание правонарушителей.

7. Какой государственный орган создан для осуществления высшего надзора за точным исполнением законов?

- Милиция

- Народный контроль
- КГБ.
- Министерство юстиции.
- Прокуратура.

8. Какая организация в нашей стране осуществляет защиту на суде, оказывает юридическую помощь учреждениям, организациям и гражданам?

- Нотариат.
- Арбитраж.
- Прокуратура.
- Милиция.
- Адвокатура.

9. Какие из перечисленных правонарушений могут повлечь уголовную ответственность?

- Воспрепятствование законной деятельности профессиональных союзов и их органов.
- Неоднократные прогулы без уважительных причин.
- Незаконное увольнение трудящегося с работы из личных побуждений.
- Отказ в приеме на работу или увольнение с работы беременной женщины или кормящей матери.
- Грубое нарушение должностным лицом правил охраны труда.

10. С какого минимального возраста может наступать уголовная ответственность по законодательству России?

- с 18 лет.
- с 17 лет.
- с 16 лет.
- с 15 лет.
- с 14 лет.

11. Какие государственные органы применяют уголовное наказание?

- Органы милиции.
- Органы прокуратуры.
- Суды.
- Органы народного контроля.
- Органы профсоюзов.

Дополнительные конкурсы-игры

Инспектор ОБХСС

Участникам предлагается серия шуточных заданий.

- Определить рукой вес предмета;
- Определить на глаз длину срезанной материи;
- Определить на ощупь температуру воды в графине:

- Определить на слух продолжительность звучания музыкального отрывка и состав инструментов;
 - Определить на вкус три сорта чая и т.д.
- Победитель выявляется по сумме баллов.

Прокурор и адвокат

Демонстрируется (или разыгрывается) сюжет на юридическую тему. Один из участников конкурса (прокурор) выступает с обвинительной речью, другой (адвокат) - с защитительной. В следующем эпизоде роли меняются. Оценивая этот конкурс жюри должно учитывать не только артистизм и ораторские данные, но и глубину юридических знания.

Свидетель

Демонстрируется фрагмент кинофильма (или разыгрывается сценка). Участники конкурса - свидетели события - должны ответить на ряд специально подготовленных вопросов - в них фиксируются самые мелкие, малозначительные детали. Жюри оценивает главную добродетель свидетеля - точность.

Юрист-социолог

Участники конкурса предлагается придумать убедительное и остроумное объяснение факта, установленным в социологических исследованиях. Например: "Почему показатели преступности на маленьких предприятиях выше, чем на крупных?", "Почему граждане, выступающие за усиление ответственности "вообще", бывают снисходительны к конкретным правонарушителям?"

Следователь

Участник конкурса "допрашивает" другого участника о некоторых известных ему обстоятельствах "правонарушения" (месте, времени, личности правонарушителя и т.п.). Побеждает тот, кто установит факты, потратив для этого наименьшее количество вопросов.

Дополнительный номер для агитколлектива

Расул Гамзатов. О ВОРАХ (монтаж).

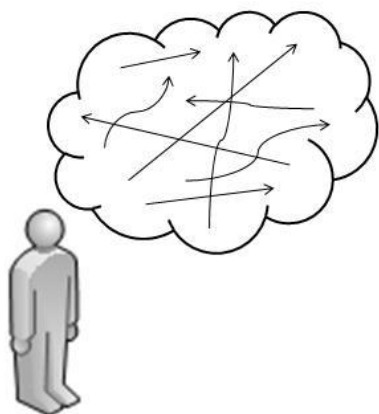
Что плохо кладут,
Воры крадут.
Ох, и охочи
На это они.
В черные ночи
И в белые дни.
Один украдет -
На себе отнесет.
Другой украдет -
На арбе увезет.
Своруют одни -
И не воры они.
Другим никогда
Не избегнуть суда.
Сорока - воровка
Кашу варила
И, действуя ловко,
Так говорила:
“Десять старательных
Было молодчиков:
Два указательных -
В роли наводчиков.
Средние - крали,
Большие съедали,
В свидетели
Два безымянных попали.
Но дали не этому
И не тому.
Оба мизинчика
Сели в тюрьму”.
Гора на горе,
Вор на воре.
Лисица - плутовка
У многих в чести.
Главное - ловко
Следы замести.
Воруют на пару
И в одиночку.
Кто стащит отару,

Кто - чью-нибудь строчку.
Воруя, наелись
И напились.
Воруя, оделись
И вознеслись.
Воруя, наглели,
Воруя, божились,
В чужие постели
С чужими ложились.
Сорока - воровка
Кашу варила
И, действуя ловко,
Она говорила:
“Десять старательных
Было молодчиков:
Два указательных -
в роли наводчиков.
Средние - крали,
Большие - съедали,
В свидетели
Два безымянных попали.
Но дали не этому
И не тому.
Оба мизинчика
Сели в тюрьму”.

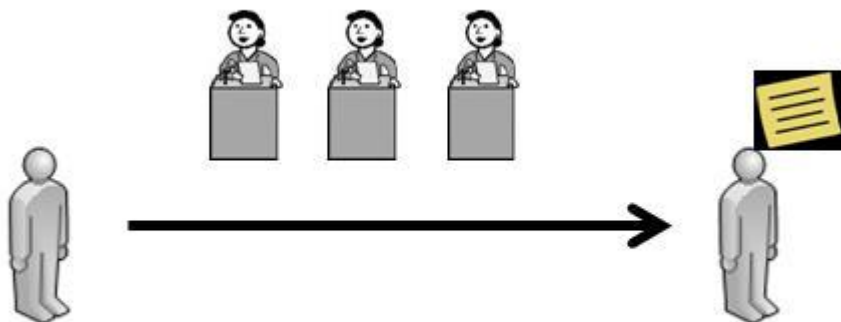
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Цели преподавания Основ права

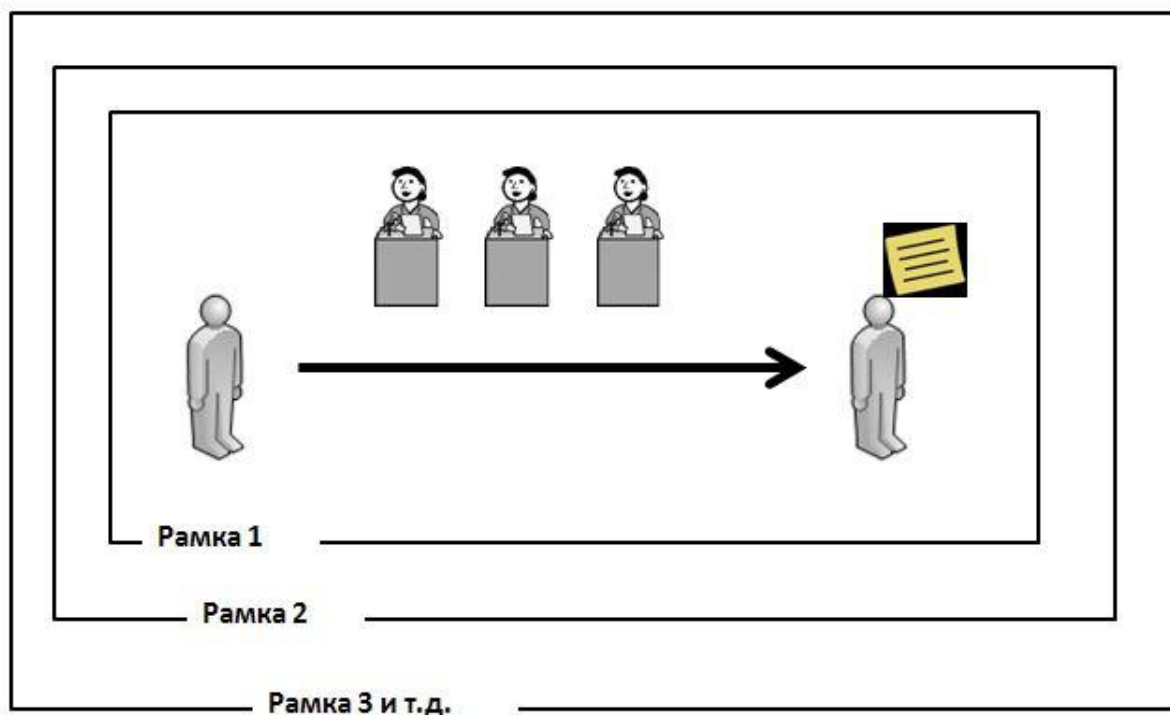
1. Исходная ситуация: по вопросу о целях преподавания Основ права (а также многих других гуманитарных дисциплин) в сознании преподавателя существует «Облако целей»:



2. Общая схема процесса обучения выглядит следующим образом: проходя через «образовательную машину» ученик постепенно превращается в другого человека:



3. Для того, чтобы проанализировать цели преподавания Основ права надо разграничить несколько систем отношений (рамок):



4. В качестве наиболее значимых систем отношений могут быть рассмотрены следующие семь рамок (список при этом не закрыт):

(Рамка 1) преподаватель-студент (личность-личность);

(Рамка 2) преподаватель-студенческая группа (рамка учебного занятия);

(Рамка 3) преподаватель-кафедра (рамка учебного предмета);

(Рамка 4) преподаватель-факультет, вуз (рамка организации учебного процесса);

(Рамка 5) преподаватель-профессиональное сообщество (рамка профессии);

(Рамка 6) преподаватель-общество и государство (социальная и гражданская рамки);

(Рамка 7) преподаватель-цивилизация и мировоззрение (рамки цивилизации и мировоззрения).

5. Вернемся к целям преподавателя в системе отношений «преподаватель - личность студента». Для того чтобы разобраться в этих целях нам необходимо схематически представить личность студента. Предлагается следующая трехуровневая модель:



6. С предложенной точки зрения цели преподавания в рамке «преподаватель - личность студента» могут быть описаны следующим образом:

6.1. Создать запас информации:

- дать необходимый запас информации по предмету;
- помочь его систематизировать;
- научить студента самостоятельно актуализировать запасы информации.

6.2. Помочь превращению информации в знание:

- помочь усвоить (освоить) базовый понятийный аппарат Основ права;
- помочь сориентироваться в проблемном поле Основ права;
- показать способы использования правовых знаний для решения практических и личных бытовых проблем;

6.3. Повлиять на мировоззрение:

- продемонстрировать наличие «правовых ценностей»;
- показать ценность самого правового знания;
- создать мотив для самостоятельного движения в пространстве правового знания.

7. Цели преподавателя в рамке 2 (преподаватель – студенческая группа):

- завоевать доверие и авторитет у студентов;
- найти оптимальные формы учебной деятельности;
- эффективно использовать учебное время;
- получить достойный рейтинг у студентов.

8. Цели преподавателя в рамке 3 (кафедра, предмет, предмет, дисциплина, курс):

- овладеть предметом как целым;
- выработать собственный стиль преподавания и научной деятельности;
- завоевать доверие и уважение у коллег по кафедре.

9. Цели преподавателя в рамке 4 (факультет, вуз):

- подготовить студентов к изучению других предметов;
- подготовить к написанию курсовой работы и сдаче экзамена (зачета) по предмету;
- подготовить грамотного специалиста, обладающего современными представлениями о государстве, праве, политической системе, вооруженного современной методологией, способного решать самые сложные профессиональные задачи.

10. Цели преподавателя в рамке 5 (профессия):

- Добиться признания в профессиональном сообществе;
- Зафиксировать уровень квалификации (ученая степень, звание).

11. Цели преподавателя в рамке 6 (общество, государство):

- способствовать формированию гражданина, ориентированного на саморазвитие и защиту нравственных и правовых ценностей;
- способствовать формированию в России гражданского общества и правового государства.

12. Цели преподавателя в рамке 7(цивилизация и мировоззрение):

- Способность своевременно перестраивать систему жизненных целей и объективно оценивать достигнутые результаты.

Предложенный подход ни в коей мере не претендует на исчерпывающее описание целей преподавания Основ права. В конце концов, каждый формулирует и систематизирует цели по-своему. Смысл предложенного анализа в другом: необходимо использовать специальные интеллектуальные средства (в нашем примере – идеализации, схемы), для того чтобы выбраться из обволакивающего сознание «облака целей» и получить возможность «окинуть взором» окружающий пейзаж, понять, как связаны между собой ближайшие и отдаленные цели.

Оглавление

МИРУ – ИГР! (ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ).....	3
ГЛАВА 1. СВЕТ, ЦВЕТ, ЗВУК.....	5
<i>Видеокурс по Основам права.....</i>	<i>5</i>
ГЛАВА 2. АКТИВИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ И ПАМЯТИ	7
<i>Интеллектуальные карты</i>	<i>7</i>
ГЛАВА 3. ИГРЫ НА УРОКЕ, СЕМИНАРЕ, ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ	10
1. ИГРОВЫЕ РАЗМИНКИ	10
<i>Разминка по терминологии</i>	<i>10</i>
<i>Банальный вопрос – креативный ответ</i>	<i>19</i>
<i>Рекламная пауза.....</i>	<i>19</i>
<i>Рефлексивная пятиминутка.....</i>	<i>20</i>
<i>Щас скажу!.....</i>	<i>20</i>
2. ИГРОВЫЕ ОПРОСЫ	21
<i>Игра-опрос «Мячик».....</i>	<i>21</i>
<i>Визитные карточки</i>	<i>22</i>
3. ИГРЫ НА КАРТОЧКАХ.....	24
<i>Игра-классификация.....</i>	<i>24</i>
<i>Тебе телеграмма! Тебе письмо!</i>	<i>27</i>
4. ИГРЫ-ТРЕНИНГИ.....	29
<i>Телемост.....</i>	<i>29</i>
<i>Конференция</i>	<i>30</i>
<i>Пресс-конференция.....</i>	<i>31</i>
<i>Защита диссертации</i>	<i>33</i>
<i>Аналитический портрет</i>	<i>34</i>
<i>Греческий театр понятий.....</i>	<i>37</i>
5. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	38
<i>Мозговой штурм.....</i>	<i>38</i>
<i>Политбой.....</i>	<i>40</i>
<i>Судебный процесс</i>	<i>43</i>
<i>Ситуационный анализ.....</i>	<i>45</i>
<i>Цветные прищепки.....</i>	<i>47</i>
6. ИГРЫ С ДОКУМЕНТАМИ	48
<i>Учебное дело.....</i>	<i>48</i>
<i>Экспертиза (Работа по схеме).....</i>	<i>49</i>

ГЛАВА 4. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ	52
<i>Индивидуальные домашние задания</i>	<i>52</i>
<i>Коллективные домашние задания.....</i>	<i>55</i>
ГЛАВА 5. УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	56
<i>Разработка законопроекта.....</i>	<i>56</i>
ГЛАВА 6. ИГРЫ НА КАНИКУЛАХ	57
<i>Зимняя школа-игра 2010.....</i>	<i>57</i>
<i>Зимняя школа-игра 2011.....</i>	<i>70</i>
ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ (ОДИ).....	85
<i>Мыслью, следовательно, существую</i>	<i>85</i>
ГЛАВА 8. ПРАВОВЫЕ ОЛИМПИАДЫ	89
<i>Олимпиады для школьников.....</i>	<i>89</i>
<i>Олимпиады для студентов и выпускников вузов.....</i>	<i>90</i>
ГЛАВА 9. РАЗНОЕ	92
<i>Использование системы LMS.....</i>	<i>92</i>
<i>Сборник задач и ситуаций.....</i>	<i>93</i>
<i>В жизни надо быть серьезным, но ... (Сценарий правовой дискотеки)</i>	<i>100</i>
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	124
<i>Цели преподавания Основ права</i>	<i>124</i>